

## 8. Učivo ZŠ - 1. stupeň

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 1. ročník  |  |  |   |
| Předmět: Český jazyk a literatura  | školní výstupy   | Dotace: 9 hodin týdně  | poznámky  |
| <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova;</li> <li>- člení slova na hlásky;</li> <li>- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky;</li> <li>- porovnává významy slov;</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího;</li> <li>- plynuce čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu;</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti;</li> <li>- pečlivě vyslovuje, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči;</li> <li>- opravuje svou nesprávnou výslovnost;</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru;</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev;</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním;</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic;</li> <li>- správně spojuje písmena i slabiky;</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev;</li> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu;</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku ostatních vyprávění;</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností;</li> </ul> | <p><b>Jazyková výchova - přípravné období</b></p> <p>Přípravné období čtení</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Hlásky, souhlásky a souhláskové skupiny</p> <p>Slabikotvorné r, l</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov, Nová slova, pojmy, význam slov</p> <p>Skladba</p> <p>Věta</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení</p> <p>Praktické čtení - technika čtení, orientace v textu</p> <p>Věcné čtení - informace z četby, klíčová slova</p> <p>Naslouchání</p> <p>Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, hlasitost a tempo řeči</p> <p>Komunikační pravidla - oslovení, dialog, zdvořilé vystupování, mimika, gesta</p> <p><b>Psalní</b></p> <p>Základní hygienické návyky, technika psaní</p> <p>Tvary písmen a číslic</p> <p>Spojení písmen a slabik, Slova, věty</p> <p>Adresa, blahopřání, Pozdrav z prázdnin</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Literární texty přiměřené věku</p> <p>Tvořivé činnosti - přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod k přečtenému textu</p> <p>Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka; spisovatel, kniha, čtenář; divadelní představení, herec</p> | <p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>VDO - Občanská společnost a škola: výchova k demokracii, myšlení v rámci tří kolektivů, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- rozvoj jazykových dovedností, - poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- kriticky přistupovat k médiím a věst žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> | <p>Zivá abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění o dovolené v zahraničí</li> <li>• ochrana zvířat a životního prostředí</li> <li>• využití textů v učebnici</li> <li>• smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat</li> <li>• cvičení paměti, pozornosti</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> </ul> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Moje knihovnička</p> <p>Vv - doplnění textu obrázkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální komunikativní hry na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy</li> </ul> |
| 2. ročník  |  |  |   |
| Předmět: Český jazyk a literatura  | školní výstupy   | Dotace: 9 hodin týdně  | poznámky  |
| <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní zvukovou a grafickou podobu slova;</li> <li>- rozdělí slova na hlásky;</li> <li>- rozezná dlouhé a krátké samohlásky;</li> <li>- porovnává významy slov, slova opačného významu, slova významem souvzádná, nadřazená a podřazená;</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru;</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami;</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího;</li> <li>- odvodňuje a píše správně /y/ po tvrdých a měkkých souhláskách <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů</i>;</li> <li>- napíše správně velká písmena na začátku věty, vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování;</li> <li>- dokáže číst plynuce a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;</li> <li>- rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti;</li> <li>- aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru;</li> </ul>  | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Zvuková stránka jazyka - rozlišování hlásek, správné výslovnosti hlásek, samohlásek a souhláskových skupin</p> <p>Tempo, intonace, přízvuk, řazení slov podle abecedy</p> <p>Slabikotvorné r, l</p> <p>Slova nadřazená, podřazená, souvzádná</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma</p> <p>Tvaroslovní - slovní druhy</p> <p>Skladba - pořádek vět, VJ a S, druhy vět</p> <p>Pravopis - lexikální - slabiky <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i></p> <p>Samohlásky <i>u, ú, ů</i></p> <p>Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, vlastních jmen, párových souhlásek</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení - technika čtení, orientace v textu, klíčová slova</p> <p>odpovědi na otázky, zdroj informací</p> <p>Naslouchání a mluvený projev - zdvořilé vyjadřování, klíčová slova, odpovědi na otázky</p>   | <p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>   | <p>cvičení dovedností a zapamatování</p> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění</p> <p>tvorba zprávy, sestavení oznámení</p> <p>život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě</p>   |

| Předmět: Český jazyk a literatura   |   | 2. ročník   |  | Dotace: 9 hodin týdně      |  |
|---|---|---|--|----------------------------|--|
| školní výstupy  |   | učivo   |  | průřezová témata a přesahy |  |
| <p><b>Zák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvářet na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev;</li> <li>- dbá na pečlivou výslovnost, opravuje svou nesprávnou, nedbalou výslovnost; v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči;</li> <li>- vědomě používá základní hygienické návyky při psaní;</li> <li>- umí psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky do slov;</li> <li>- opravuje vlastní písemný projev;</li> <li>- je schopen číst a předčítat z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;</li> <li>- popisuje své pocity z přečteného textu;</li> <li>- rozlišuje právu a poezii;</li> <li>- odlišuje pohádku ostarých textů;</li> <li>- tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností;</li> </ul>   | <p><b>Mluvený projev - technika projevu</b></p> <p>Komunikační žánry a pravidla - prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, oslovení, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika a gesta</p> <p>Písemný projev - hygienické návyky a technika psaní</p> <p>Základy písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, přihláška, objednávka</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Literární texty přiměřené věku</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání - podpora radosti z četby, tvoření i učení</p> <p>Práce s literárním textem - přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy - pojmy: rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník; divadelní představení, herec; verš, rým</p>  | <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p>   | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát práva a povinnosti</li> <li>• umět nést odpovědnost za své činy</li> <li>• Tabule písma</li> <li>• základní morální normy</li> </ul>   |                            |  |
| Předmět: Český jazyk a literatura   |   | 3. ročník   |  | Dotace: 8 hodin týdně      |  |
| školní výstupy  |   | učivo   |  | průřezová témata a přesahy |  |
| <p><b>Zák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zvukovou a grafickou podobu slova;</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost;</li> <li>- poznává významy slov;</li> <li>- rozlišuje a určuje slovní druhy;</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves;</li> <li>- seřadí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy;</li> <li>- správně odůvodní a napíše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</li> <li>- velká písmena v typických případech vlastních jmen;</li> <li>- čte s porozuměním a plynule texty přiměřené rozsahu a náročnosti;</li> <li>- rozumí jak písemným tak mluveným pokynům přiměřené složitosti;</li> <li>- v rozhovoru používá základní komunikační pravidla;</li> <li>- je schopen opravit svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost;</li> <li>- zvolí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech a správně dýchá;</li> <li>- volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích;</li> <li>- na základě vlastních zážitků se vyjadřuje vlastními slovy;</li> <li>- ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním;</li> <li>- zkontroluje vlastní písemný projev;</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení;</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh;</li> </ul> | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova</p> <p>Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Stravba slova - slova příbuzná, kořen slova, předpona a přípona, koncovka</p> <p>Podstatná jména - rod, číslo, pád</p> <p>Sloveso - osoba, číslo, čas v oznamovacím způsobu</p> <p>Časováním sloves v čase minulém, přítomném a budoucím</p> <p>Skladba - základní skladební dvojice ve větě jednoduché, vzorce souvětí, věta holá, věta rozvitá</p> <p>Pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Pravopis velkých písmen</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení, Naslouchání, Mluvený projev</p> <p>Základy techniky vyjadřování závislé na komunikační situaci, žánry - prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, mluví - posluchač</p> <p>Mimojazykové prostředky - mimika, gesta</p> <p>Písemný projev - hygienické návyky a technika psaní</p> <p>Základy písemného projevu: pozdrav, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, reklama, dopis, popis, tiskopis, vypravování</p> | <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Kulturní difference</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy</li> <li>• vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</li> <li>• Život děří v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě</li> <li>• princip slušného chování, tolerance, empatie a vztří se do role druhého</li> </ul> |                            |  |

| Předmět: Český jazyk a literatura   |   | 3. ročník   |  | Dotace: 8 hodin týdně                            |                                |
|---|---|---|--|--|--------------------------------|
| školiní výstupy   | učivo   | průřezová témata a přesahy                        | poznámky   | průřezová témata a přesahy                       | poznámky                       |
| <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;</li> <li>- sdělí své pocity z přečteného textu;</li> <li>- určí prózu a verše, odliší pohádku od ostatních literárních útvarů;</li> <li>- dokáže tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností;</li> </ul>   | <p>Poslech literárních textů přiměřené věku<br/>Zážitkové čtení a naslouchání<br/>Tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce textu<br/>Dramatizace, výtvarný doprovod<br/>Základní literární pojmy - básně, bajka, pohádka, povídka; spisovatel, básník; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>  | průřezová témata a přesahy                        | poznámky   | průřezová témata a přesahy                       | poznámky                       |
| <b>Minimální výstupy v rámci podúpravných opatření – 1. období (1. – 3. ročník) – Český jazyk</b>   |   |   |  |  |                                |
| <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním jednoduché texty;</li> <li>- rozumí pokynům přiměřené složitosti;</li> <li>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání;</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním;</li> <li>- píše číslice a písmena - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen;</li> <li>- spojuje písmena a slabiky;</li> <li>- převádí slova z mluvené do psané podoby;</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost;</li> <li>- opisuje a přepisuje krátké věty;</li> <li>- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy;</li> <li>- rozpozná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky;</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky;</li> <li>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech;</li> <li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně;</li> <li>- reprodukuje krátký text podle otáček a ilustrací;</li> <li>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost;</li> </ul>   | <p>Komunikace a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p>  | průřezová témata a přesahy<br>Viz 1. - 3. ročník  | poznámky<br>Viz 1. - 3. ročník   | průřezová témata a přesahy<br>Viz 1. - 3. ročník | poznámky<br>Viz 1. - 3. ročník |
| <b>4. ročník</b>  |   |   |  |  |                                |
| <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí významy slov, zvláště slova opacného významu a slova významem souradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná;</li> <li>- definuje slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost;</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru;</li> <li>- používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;</li> <li>- spojuje věty do jednoduchších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy;</li> <li>- umí zdůvodnit a správně napsat <i>í/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, mě, ú/ů, bě/pě/vě, mě</i></li> <li>- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování;</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová;</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku;</li> <li>- určuje slovní druhy plovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu;</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici;</li> <li>- označuje základ věty;</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodné změni větu jednoduchou v souvětí;</li> </ul> | <p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>Tvaroslovi- slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (šloda přísudku s hojým podměrem)</p> | průřezová témata a přesahy<br>MKV - Etnický původ | poznámky<br>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur,<br>• odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | průřezová témata a přesahy                       | poznámky                       |

| Předmět: Český jazyk a literatura  |  | 4. ročník  |  | Dotace: 7 hodin týdně      |  |
|--|--|--|--|----------------------------|--|
| školní výstupy   |  | učivo  |  | průřezová témata a přesahy |  |
| <p><b>zak</b> - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně /y/ ve slovech o obojetných souhláskách;</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu;</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas;</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává;</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení;</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta;</li> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku;</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě;</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru;</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace;</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační zprávy;</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti;</li> <li>- čte a předčítá zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je;</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; volně reprodukuje text podle svých schopností; tvoří vlastní literární text na dané téma;</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů;</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</li> </ul> | <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení - praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilá, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat si věcné, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy (příháška)</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání</p> | <p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>   | <p><b>poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>• uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie</li> <li>• reklama</li> <li>• vztahy mezi kulturami</li> </ul>   |                            |  |
| <p><b>Předmět: Český jazyk a literatura</b></p> <p><b>školní výstupy</b></p> <p><b>zak</b> - je schopen porovnat významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost;</li> <li>- rozčlení slovní druhy v základním tvaru;</li> <li>- dokáže používat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;</li> <li>- spojuje věty do jednoduchších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy;</li> <li>- odůvodňuje a píše správně /y/ po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě/pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob; zvířat a místních pojmenování;</li> <li>- objasňuje významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová;</li> <li>- vysvětlí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku;</li> <li>- pojmenuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu;</li> <li>- vybere slova spisovná a jejich nespisovné tvary;</li> </ul>   | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;</p> <p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skladba - věta, jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>  | <p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV - Stavba mediálních sdělení</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> | <p><b>poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> <li>• Listina občanů práv a svobod</li> <li>• práva a povinnosti občana</li> <li>• pozvánka na školní akci</li> <li>• grafický záznam přímé řeči</li> <li>• příklady pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství</li> <li>• práce s dětskými časopisy</li> <li>• rozvíjení vkusu</li> <li>• vyprávění o dovolené v zahraničí</li> <li>• pohledy, fotografie</li> <li>• využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání</li> </ul> |                            |  |

| Předmět: Český jazyk a literatura  |  | 5. ročník  |  | Dotace: 7 hodin týdně  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| školní výstupy   |  | učivo  |  | poznámky   |  |   |  |
| <p><b>zak</b> - určí základní složební dvojici a v neúplné základní složební dvojici označuje základ věty;</p> <p>- definuje větu jednoduchou a souvětí, vhodné změně větu jednoduchou v souvětí; používá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje; správně použije i/y ve slovech o obojetných souhláskách;</p> <p>- ovládá základní příklady syntaktického pravopisu;</p> <p>- je schopen číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas;</p> <p>- odlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace umí zaznamenávat;</p> <p>- vysvětlí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení;</p> <p>- interpretuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta;</p> <p>- zvládá vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku; registruje manipulativní komunikaci v reklamě;</p> <p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru; odlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace;</p> <p>- napíše správně po stránce obsahové i formální, jednoduché komunikační žánry; určí osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti;</p> <p>- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;</p> <p>- vyjádří své dojmy z četby a zaznamenává je;</p> <p>- je schopen pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností;</p> <p>- volně opakuje text podle svých schopností;</p> <p>- vytvoří vlastní literární text na dané téma;</p> <p>- odlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů;</p> <p>- při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy;</p> |  | <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení - praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilí, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání ( pozorování, soustředěné, aktivní - zaznamenat sytější, reagovat otázkami) Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslavení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy (přihláška)</p> <p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p> |  | <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>MKV - Kulturní diference<br/>MKV - Lidské vztahy<br/>MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>VI - státy, národnosti<br/>Literární dramatická výchova<br/>Vv - ilustrace</p>                                |  | <p>monolog - dialog - jeho pravidla<br/>- dramatizace textů, pantomima, scénky<br/>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti<br/>- hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech<br/>- využití slovenské literatury - rozdíly, shody<br/>- organizace a postavení médií ve společnosti</p> |  |
| <p><b>školní výstupy</b></p> <p>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích;</p> <p>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování; v mluveném slovu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči;</p> <p>- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje;</p> <p>- opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně;</p> <p>- pozná podstatná jména a slovesa;</p> <p>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího; rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky;</p> <p>- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik;</p> <p>- určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy;</p> <p>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek <i>dě, tě, ně, bě, pě, mě, zě</i>;</p> <p>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky; dramatizuje jednoduchý příběh;</p> <p>- vypráví děj zhlédnutého film, nebo divadel, představení podle daných otázek; čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy;</p> <p>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti;</p> <p>- rozlišuje prázu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu;</p>   |  | <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p>   |  | <p>průřezová témata a přesahy<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>MKV - Kulturní diference<br/>MKV - Lidské vztahy<br/>MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>VI - státy, národnosti<br/>Literární dramatická výchova<br/>Vv - ilustrace</p> |  | <p>průřezová témata a přesahy<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>MKV - Kulturní diference<br/>MKV - Lidské vztahy<br/>MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>VI - státy, národnosti<br/>Literární dramatická výchova<br/>Vv - ilustrace</p>                        |  |
| <p><b>školní výstupy</b></p> <p>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích;</p> <p>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování; v mluveném slovu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči;</p> <p>- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje;</p> <p>- opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně;</p> <p>- pozná podstatná jména a slovesa;</p> <p>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího; rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky;</p> <p>- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik;</p> <p>- určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy;</p> <p>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek <i>dě, tě, ně, bě, pě, mě, zě</i>;</p> <p>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky; dramatizuje jednoduchý příběh;</p> <p>- vypráví děj zhlédnutého film, nebo divadel, představení podle daných otázek; čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy;</p> <p>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti;</p> <p>- rozlišuje prázu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu;</p>   |  | <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení - praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilí, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání ( pozorování, soustředěné, aktivní - zaznamenat sytější, reagovat otázkami) Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslavení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy (přihláška)</p> <p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p> |  | <p>průřezová témata a přesahy<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>MKV - Kulturní diference<br/>MKV - Lidské vztahy<br/>MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>VI - státy, národnosti<br/>Literární dramatická výchova<br/>Vv - ilustrace</p> |  | <p>průřezová témata a přesahy<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>MKV - Kulturní diference<br/>MKV - Lidské vztahy<br/>MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>VI - státy, národnosti<br/>Literární dramatická výchova<br/>Vv - ilustrace</p>                        |  |
| <p><b>školní výstupy</b></p> <p>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích;</p> <p>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování; v mluveném slovu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči;</p> <p>- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje;</p> <p>- opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně;</p> <p>- pozná podstatná jména a slovesa;</p> <p>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího; rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky;</p> <p>- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik;</p> <p>- určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy;</p> <p>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek <i>dě, tě, ně, bě, pě, mě, zě</i>;</p> <p>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky; dramatizuje jednoduchý příběh;</p> <p>- vypráví děj zhlédnutého film, nebo divadel, představení podle daných otázek; čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy;</p> <p>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti;</p> <p>- rozlišuje prázu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu;</p>   |  | <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení - praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilí, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání ( pozorování, soustředěné, aktivní - zaznamenat sytější, reagovat otázkami) Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslavení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy (přihláška)</p> <p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p> |  | <p>průřezová témata a přesahy<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>MKV - Kulturní diference<br/>MKV - Lidské vztahy<br/>MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>VI - státy, národnosti<br/>Literární dramatická výchova<br/>Vv - ilustrace</p> |  | <p>průřezová témata a přesahy<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>MKV - Kulturní diference<br/>MKV - Lidské vztahy<br/>MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>VI - státy, národnosti<br/>Literární dramatická výchova<br/>Vv - ilustrace</p>                        |  |
| <p><b>školní výstupy</b></p> <p>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích;</p> <p>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování; v mluveném slovu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči;</p> <p>- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje;</p> <p>- opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně;</p> <p>- pozná podstatná jména a slovesa;</p> <p>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího; rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky;</p> <p>- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik;</p> <p>- určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy;</p> <p>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek <i>dě, tě, ně, bě, pě, mě, zě</i>;</p> <p>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky; dramatizuje jednoduchý příběh;</p> <p>- vypráví děj zhlédnutého film, nebo divadel, představení podle daných otázek; čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy;</p> <p>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti;</p> <p>- rozlišuje prázu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu;</p>   |  | <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení - praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilí, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání ( pozorování, soustředěné, aktivní - zaznamenat sytější, reagovat otázkami) Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslavení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy (přihláška)</p> <p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p> |  | <p>průřezová témata a přesahy<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>MKV - Kulturní diference<br/>MKV - Lidské vztahy<br/>MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>VI - státy, národnosti<br/>Literární dramatická výchova<br/>Vv - ilustrace</p> |  | <p>průřezová témata a přesahy<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>MKV - Kulturní diference<br/>MKV - Lidské vztahy<br/>MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>VI - státy, národnosti<br/>Literární dramatická výchova<br/>Vv - ilustrace</p>                        |  |
| <p><b>školní výstupy</b></p> <p>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích;</p> <p>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování; v mluveném slovu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči;</p> <p>- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje;</p> <p>- opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně;</p> <p>- pozná podstatná jména a slovesa;</p> <p>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího; rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky;</p> <p>- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik;</p> <p>- určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy;</p> <p>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek <i>dě, tě, ně, bě, pě, mě, zě</i>;</p> <p>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky; dramatizuje jednoduchý příběh;</p> <p>- vypráví děj zhlédnutého film, nebo divadel, představení podle daných otázek; čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy;</p> <p>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti;</p> <p>- rozlišuje prázu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu;</p>   |  | <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení - praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilí, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání ( pozorování, soustředěné, aktivní - zaznamenat sytější, reagovat otázkami) Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslavení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy (přihláška)</p> <p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p> |  | <p>průřezová témata a přesahy<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>MKV - Kulturní diference<br/>MKV - Lidské vztahy<br/>MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>VI - státy, národnosti<br/>Literární dramatická výchova<br/>Vv - ilustrace</p> |  | <p>průřezová témata a přesahy<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace<br/>MKV - Kulturní diference<br/>MKV - Lidské vztahy<br/>MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>VI - státy, národnosti<br/>Literární dramatická výchova<br/>Vv - ilustrace</p>                        |  |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1. ročník   |  |   |   |
| Předmět: Anglický jazyk   | školní výstupy   | Dotace: 1 hodina týdně  | poznámky  |
| <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - adekvátně;</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</li> </ul>   | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Základní výslovnostní návyky.</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Záci si osvojí základní slovní zásobu.</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Pozdravy, škola, poděkování, barvy, materiály, číslíčky, volný čas (hračky, hřiště), lidské tělo, zvířata, příroda, rodina, jídlo a pití, pocity</p> <p>Gramatika</p> <p>Základní gramatické jevy se žáci osvojují implicitně - ve smysluplném kontextu ve výuce, např. prostřednictvím her, písniček a příběhů</p>   | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznávání, a sebepojetí, Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností</li> <li>- práce s obrázkovým slovníkem</li> <li>- porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR (přízpůsobit dětem mladšího školního věku)</li> </ul> |
| 2. ročník   |  |   |   |
| Předmět: Anglický jazyk   | školní výstupy   | Dotace: 1 hodina týdně  | poznámky  |
| <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - adekvátně;</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení;</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul> | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Záci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Pozdravy, číslíčky, volný čas, rodina, abeceda, počasí, oblíbení, materiály, poděkování, pocity, domov, bydliště, zvířata, příroda, jídlo, nápoje</p> <p>Gramatika</p> <p>Základní gramatické jevy se žáci učí implicitně prostřednictvím víceslovných jednotek.</p> | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - Komunikace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, Kreativita</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>EV - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídání různých forem práce a aktivní zapojování do těchto činností</li> <li>- práce s obrázkovým slovníkem</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí, svátky</li> </ul>  |

| Předmět: <b>Anglický jazyk</b>   |  | Dotace: <b>3 hodiny týdně</b>  |   |
|--|--|--|---|
| školační výstupy   | učivo  | průřezová témata a přesahy   | poznámky  |
| <p><b>3. ročník</b></p> <p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně;</li> <li>- zopakuje a použije slova, slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení;</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy;</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul> | <p><b>učivo</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Záci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Práce se slovníkem.</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Pozdravy, číselky, škola, barvy, rodina, pocity, zvířata, jídlo a nápoje, lidské tělo, domov, bydliště, předložky, příroda, povolání, nákupy, přídavná jména</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>to be, can, have got, like, I want to be..., rozkazovací způsob otázky - what, who, where</p> <p>Gramatické jevy si záci osvojují implicitně - ve smysluplném kontextu ve výuce, např. prostřednictvím písniček, příběhů a her.</p> | <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebezpoznávání, a sebepojetí, Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - Komunikace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností</li> <li>• porovnání znalostí o ČR a Velké Británii</li> <li>• porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR (přízpůsobit dětem mladšího školního věku)</li> </ul> |
| <b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 1. období (1. - 3. ročník) - Anglický jazyk</b>   |  |  |   |
| školační výstupy   | učivo  | průřezová témata a přesahy   | poznámky  |
| <p>školační výstupy</p> <p>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;</p>  | <p><b>4. ročník</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Záci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Dny v týdnu, povolání, volný čas, lidské tělo, pocity, zvířata, příroda, rodina, oblékání, doplňky, barvy, roční období, hodiny, škola, počasí, povolání</p>  | <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Poznávání lidí</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>   | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 3. ročník</p> <p>poznámky</p> <p>Viz 3. ročník</p>   |
| <b>Dotace: 3 hodiny týdně</b>  |  |  |   |
| školační výstupy   | učivo  | průřezová témata a přesahy   | poznámky  |
| <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí jednoduché pokyny a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkájí se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře;</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů;</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat;</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům;</li> </ul>   | <p><b>učivo</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Záci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Dny v týdnu, povolání, volný čas, lidské tělo, pocity, zvířata, příroda, rodina, oblékání, doplňky, barvy, roční období, hodiny, škola, počasí, povolání</p>  | <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Poznávání lidí</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>   | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 3. ročník</p> <p>poznámky</p> <p>Viz 3. ročník</p>   |

| Předmět: Anglický jazyk  |  | Dotace: 3 hodiny týdně   |  |
|--|--|--|--|
| školní výstupy   |  | průřezová témata a přesahy   |  |
| <p><b>4. ročník</b><br/>učivo<br/>Gramatika</p> <p>to be, can, have got, think, like<br/>present simple, present continuous<br/>Vazba: There is.../ There are...</p>   |  | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>role médií v každodenním životě jednotlivce,</li> <li>vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje</li> </ul>  |  |
| <p><b>5. ročník</b><br/>učivo</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Záci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Abeceda, číselky, barvy<br/>Povolání, Režim dne, domácí práce<br/>Volný čas a zájmy, Časové výrazy a určení času<br/>Příroda<br/>Dům - místnosti a zařízení<br/>Obchod a nákupy, Dopravní prostředky<br/>Lidské tělo a jeho části</p> <p>Gramatika</p> <p>Určitý a neurčitý člen<br/>Sloveso to be a to have<br/>Množné číslo podstatných jmen<br/>Zájmena - osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací<br/>Existenční vazba<br/>Rozkazovací způsob<br/>Způsobová slovesa can, must<br/>Přítomný čas prostý a průběhový<br/>Časové a místní předložky</p> |  | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná spolupráce</li> <li>společný projekt - pohádka</li> <li>Velká Británie a USA, hlavní města, politický systém, státní zřízení</li> <li>anglické názvy států Evropy</li> <li>znalost cizího jazyka nám otevírá dveře</li> <li>stejně jako jsou různá nářečí v ČR, jsou odlišnosti i v anglickém jazyce (jen zajímavost)</li> <li>vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření</li> <li>vztah ke svému domovu, městu, zemi, přírodě</li> <li>čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu</li> </ul> |  |
| <p><b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 2. období (4. – 5. ročník)</b><br/>učivo</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p>   |  | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>  |  |
| <p><b>školní výstupy</b></p> <p>rozumí jednoduchému poslechetovému textu, pokud je pronášen pomalu a s zřetelně a má k dispozici vizuální oporu;</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a pokládá podobné otázky;</p> <p>přeloží jednoduchý krátký text z běžného života; zejména pokud má vizuální oporu;</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života;</p>  |  | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>  |  |
| <p><b>školní výstupy</b></p> <p>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;</p> <p>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</p> <p>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování;</p> <p>pozdraví a poděkuje;</p> <p>sdělí své jméno a věk;</p> <p>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu);</p> <p>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</p> <p>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka;</p>  |  | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>  |  |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace   |  |   |
|--|--|---|
| Předmět: Německý jazyk   |  |   |
| školační výstupy   | učivo  | poznámky  |
| <p><b>Rečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně;</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu;</li> <li>- přitváří a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy;</li> </ul> | <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p> <p>Redie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovesled ve větě oznamovací, tvoření otázek, 1., 2. a 3. osoba jedn.č. a 1. osoba množ.č. sloves <i>heißen, sein a wohnen</i></p> <p>Zájmena <i>ich, du, er, sie, Sie, wir, mein, dein, wer</i></p> <p>Podstatná jména se členem určitým a neurčitým</p> <p>Přídavná jména v přísudku, vazba „von“, otázka zjišťovací a doplňovací;</p> <p>Časování sloves bez změny kmenové samohlásky v přítomném čase, sloveso <i>haben</i>, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, vazba „am Montag“, zápor „nicht“ a „kein“</p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> | <p><b>Dotace: 3 hodiny týdně</b></p> <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy<br/>Životního prostředí</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost<br/>a škola</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Sebezpečování a sebepečování</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopností poznání</p> <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• poslouchá audionahrávky k učivu</li> <li>• náš souseď - německy mluvící země</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění</li> <li>• řešení problémů a situací</li> <li>• osvojování slovíček k tematickým okruhům a krátké dialogy</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• soustředění na poslech</li> <li>• porozumění jednoduchému textu</li> </ul> |
| <b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 1. období (3. ročník) - Německý jazyk</b>   |  |   |
| školační výstupy   | učivo  | poznámky  |
| <p>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;</p>  | <p><b>Rečové dovednosti</b></p>  | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 3. ročník</p>  |
| <b>4. ročník</b>   |  |   |
| školační výstupy   | učivo  | poznámky  |
| <p><b>Rečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, přídí se jimi;</li> <li>- dokáže pracovat se základní slovní zásobou v osvojených tématech s požitím vizuální opory;</li> <li>- porozumí jednoduchému textu, který se týká osvojených témat;</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje jednoduché rozhovory;</li> <li>- dokáže sdělit informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy;</li> <li>- reaguje na jednoduché otázky, které mají souvislost s osvojenými tématy;</li> </ul>   | <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Zvířata, volný čas, domov, rodina, škola, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Redie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění); vazba „es gibt“; Opakování časování pravidelných sloves, úvod do časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou</p> <p>Předložka „in“ ve 3.p.j.č. (<i>Wo bist du?</i>) a některé další předložky se 3.p.: Předložka „in“ se 4.p., předložka „zu“, časování způsobových sloves (<i>können</i>), číslovky do 100 000, Množné číslo některých podstatných jmen</p>   | <p><b>Dotace: 3 hodiny týdně</b></p> <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Komunikace</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Kooperace s kompetice</p> <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení slovíček, krátké dialogy</li> <li>• vzájemná ukázka A1 a N1<br/>Jak a co se učíme my</li> <li>• Píseň - Meine Jahreszeiten</li> <li>• spolupráce ve skupinách 2 - 4 žáků, procvičování slovíček a gramatiky</li> <li>• Píseň - Einkaufssong</li> </ul>  |

| Předmět: Německý jazyk  |  | 4. ročník   |  | Dotace: 3 hodiny týdně   |  |
|---|--|---|--|--|--|
| školní výstupy  |  | učivo   |  | průřezová témata a přesahy   |  |
| <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám z každodenního života;</li> <li>- dokáže vyhledat informaci v krátkém textu;</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše krátké věty týkající se jeho samotného, rodiny a činnosti;</li> <li>- pracuje se základními osobními údaji (formulář, vizitka, ...)</li> </ul>   | <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>  | <p>VDO - Občan, občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p>   | <p>řešení situací a problémů</p> <p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném v rozsahu slovní zásoby</p> <p>pokus o jednoduchý text, který by mohl být zveřejněn ve školním časopise</p>   | <p><b>Dotace: 3 hodiny týdně</b></p> <p>průřezová témata a přesahy</p> |  |
| <p><b>Předmět: Německý jazyk</b></p>  |  |   |  |  |  |
| školní výstupy  |  | učivo   |  | průřezová témata a přesahy   |  |
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkájí se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojují se do jednoduchých rozhovorů;</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat;</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá;</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům;</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života;</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře;</li> </ul> | <p>Tematické okruhy</p> <p>Dopravní prostředky, lidské tělo, oblékání, nákupy, příroda, počasí, kalendářní rok (roční období, měsíce, svátky), bydliště</p> <p>Redle země příslušných jazykových oblastí:</p> <p>Mluvnice</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění): Příklady se 3.p. „mit, von, bis, nach“, způsobová slovesa (müssen), „ich möchte“, vazby „ich fahre mit...“; a „tut mir weh“; Casování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou</p> <p>Užití sloves tragen a anhaben</p> <p>Přivlastňovací zájmena „mein, dein, sein, ihr“ v 1.p.</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> | <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> | <p>interview, nakupování, základní frazeologie;</p> <p>orientace v plánu města, jednoduchý popis cesty,</p> <p>vyjádření bolesti a nemoci</p> <p>jednoduché vyprávění, popis zážitku podle obrázku nebo fotografie</p> <p>poznávání evropské měny (bankovky), platební styk</p> <p>čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem</p> <p>vyjádření vlastního názoru, prezentace projektu o sobě</p> <p>rodinné oslavy, narozeniny</p> <p>význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění</p> | <p><b>Dotace: 3 hodiny týdně</b></p> <p>průřezová témata a přesahy</p> |  |
| <p><b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 2. období (4. – 5. ročník) – Německý jazyk</b></p>  |  |   |  |  |  |
| školní výstupy  |  | učivo   |  | průřezová témata a přesahy   |  |
| <p>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;</p> <p>rozumí slovům a frázám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</p> <p>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování;</p> <p>pozdraví a poděkuje;</p> <p>sdělí své jméno a věk;</p> <p>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu);</p> <p>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</p> <p>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka;</p>  | <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p>  | <p>Viz 4. - 5. ročník</p>   | <p>Viz 4. - 5. ročník</p>  | <p><b>Dotace: 3 hodiny týdně</b></p> <p>průřezová témata a přesahy</p> |  |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  |  |  |
|--|--|--|
| 1. ročník  |  |  |
| Předmět: Matematika  | školiní výstupy  | Dotace: 4 hodiny týdně   |
| <p><b>Zak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací;</li> <li>- počítá předměty v daném souboru;</li> <li>- vytváří soubory s daným počtem prvků;</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;</li> <li>- užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose;</li> <li>- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly;</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace;</li> <li>- orientuje se v čase;</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života;</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel;</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci;</li> </ul> | <p><b>školiní výstupy</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla do 20<br/>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění<br/>Číselná osa<br/>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Závislosti a práce s daty<br/>Tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině – lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br/>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec</p>  | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>VDO - Občanská společnost a škola<br/>VDO - Občan, občanská společnost a stát<br/>Výchova k sebekontrolě samostatnosti, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost<br/>IhV - písemně obsahující čísla<br/>EV - Vztah člověka k prostředí<br/>Pv - výroba čísel<br/>Prv - datum a čas<br/>Vv - geometrické tvary, soubory obrázků<br/>Vv - modelování</p>   |
| <p><b>Předmět: Matematika</b></p> <p><b>školiní výstupy</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla do 100<br/>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění<br/>Číselná osa<br/>Vlastnosti početních operací s čísly<br/>Násobilka</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty<br/>Tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br/>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec<br/>Délka úsečky<br/>Jednotky délky a jejich převody</p>  | <p><b>školiní výstupy</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla do 1000<br/>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění<br/>Číselná osa<br/>Vlastnosti početních operací s čísly<br/>Násobilka</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty<br/>Tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině, kružnice<br/>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec<br/>Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody<br/>Obvod obrazce</p>                                | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>VDO - Občanská společnost a škola<br/>VDO - Občan, občanská společnost a stát<br/>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>Pv - výroba číselné housenky<br/>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Prv - Kouzelný svět u hodináře<br/>Lidé a čas; Ve škole<br/>Hodiny a roční období<br/>Tv - hod míčkem, skok do dálky<br/>Pv - stavebnice<br/>Vv - modelování</p> |
| <p><b>Předmět: Matematika</b></p> <p><b>školiní výstupy</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla do 1000<br/>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění<br/>Číselná osa<br/>Vlastnosti početních operací s čísly<br/>Násobilka</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty<br/>Tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br/>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec<br/>Délka úsečky<br/>Jednotky délky a jejich převody</p>   | <p><b>školiní výstupy</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla do 1000<br/>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění<br/>Číselná osa<br/>Vlastnosti početních operací s čísly<br/>Násobilka</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty<br/>Tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Přímka, polopřímka, úsečka<br/>Základní útvary v rovině, kružnice<br/>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec<br/>Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody<br/>Obvod obrazce</p> | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>VDO - Občanská společnost a škola<br/>VDO - Občan, občanská společnost a stát<br/>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>Pv - výroba číselné housenky<br/>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Prv - Kouzelný svět u hodináře<br/>Lidé a čas; Ve škole<br/>Hodiny a roční období<br/>Tv - hod míčkem, skok do dálky<br/>Pv - stavebnice<br/>Vv - modelování</p> |

| Mimimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 1. období (1. – 3. ročník) – Matematika  |   |   |
|--|---|---|
| škola výstupy  | průřezová témata a přesahy<br>Viz 1. – 3. ročník  | poznámky<br>Viz 1. – 3. ročník  |
| <p><b>škola výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20;</li> <li>- čte, píše a používá číselce v oboru do 20, numerace do 100;</li> <li>- zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat;</li> <li>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20;</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20;</li> <li>- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek;</li> <li>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20;</li> <li>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu;</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi;</li> <li>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit;</li> <li>- rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují;</li> <li>- používá pravítko.</li> </ul> <p><b>Předmět: Matematika</b></p>  | <p><b>Čísla a početní operace</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>   | <p><b>Dotace: 5 hodin týdně</b><br/>průřezová témata a přesahy</p>  |
| <p><b>škola výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel;</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla;</li> <li>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přiroz. čísel;</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel;</li> <li>- modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku;</li> <li>- vyhledá, sbírá a třídí data;</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky;</li> <li>- narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce);</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>- sestrojí kolmice a rovnoběžky;</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul> | <p><b>Čísla a početní operace</b></p> <p>Přirozená čísla<br/>Násobilka<br/>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploter, model)<br/>Vlastnosti početních operací s čísly<br/>Písemné algoritmy početních operací<br/>Zlomky</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti<br/>Tabulky, jízdní řády</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>Obvod a obsah obrazce</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Slovní úlohy<br/>Číselné a obrázkové řady<br/>Magické čtverce<br/>Prostorová představivost</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování odpovědnosti v přípravě na hodinu (práva a povinnosti)</li> <li>- výchova k samostatnosti, sebekontrola</li> <li>- smysl pro odpovědnost a přesnost;</li> <li>- cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, respektovat názor někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů;</li> <li>- voda - využít ve slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření</li> <li>- tvoření tabulek a grafů s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států atd.</li> <li>- rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními žáky v třídním kolektivu</li> <li>- na společné práci se podílejí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování</li> </ul> |

| Předmět: Matematika   |  | 5. ročník  |   | Dotace: 5 hodin týdně      |  |
|---|--|--|---|----------------------------|--|
| školační výstupy  |  | učivo  |   | průřezová témata a přesahy |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost;</li> <li>- umí provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel;</li> <li>- je schopen zaokrouhlovat přirozená čísla;</li> <li>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel;</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel;</li> <li>- používá zápis ve formě zlomku;</li> <li>- porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel;</li> <li>- modeluje a určí část celku;</li> <li>- čte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné hodnoty;</li> <li>- rozumí významu "n" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose;</li> <li>- umí vyhledat, sbírat a třídit data;</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy;</li> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici; užívá jednoduché konstrukce);</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>- sestrojí kolmice a rovnoběžky;</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu;</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech;</li> </ul> | <p><b>Čísla a početní operace</b></p> <p>Přirozená čísla<br/>Vlastnosti početních operací s čísly<br/>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla<br/>Celá čísla</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti<br/>Tabulky, grafy, diagramy</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, váleček</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody<br/>Obvod a obsah obrazce</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímk v rovině<br/>Osově souměrné útvary</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>Slovní úlohy<br/>Číselné a obrázkové řady, Magické čtverce<br/>Prostorová představivost</p> | <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Morální rozvoj<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat napad někoho jiného, aktivní zapojení do řešení úkolů</li> <li>- odpovídný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti)</li> <li>- sebekontrola a přesnost</li> <li>- přemyslet a životní prostředí (slovní úlohy přiměřené věku)</li> <li>- odpady, hospodáření s odpady - druhotné suroviny</li> <li>- slovní úlohy související se sběrem papíru a dalších surovin</li> <li>- slovní úlohy o domácnosti</li> <li>- práce s grafy a tabulkami</li> <li>- tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy</li> <li>- využití vlastních zkušeností a poznatků získaných při prouze</li> <li>- porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů</li> <li>- využití tabulek a grafů</li> <li>- úsečky označující délku příčných toků a jejich porovnávání</li> <li>- práce s grafy a tabulkami</li> <li>- převody délkových jednotek</li> <li>- dokázat v učivu navázat na již osvojené učivo</li> </ul> |                            |  |
| <p><b>Mimimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 2. období (4. - 5. ročník) - Matematika</b></p> <p>školační výstupy</p>   |  | <p><b>Čísla a početní operace</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p>  | <p>poznámky</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>   |                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000;</li> <li>- sčítá a odčítá zapaměti i písemně dvojciferná čísla;</li> <li>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100;</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách;</li> <li>- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100;</li> <li>- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy;</li> <li>- rozeznává sudá a lichá čísla;</li> <li>- používá kalkulaátor;</li> <li>- vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu;</li> <li>- orientuje se a čte v jednoduché tabulce;</li> <li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích;</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času;</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi;</li> <li>- znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary;</li> <li>- měří a porovnává délku úseček;</li> <li>- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice;</li> <li>- určí osu souměrnosti překládáním papíru;</li> <li>- pozná základní tělesa;</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech;</li> </ul>   | <p><b>Čísla a početní operace</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p>  | <p>Viz 4. - 5. ročník</p>  | <p>poznámky</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>   |                            |  |

Vzdělávací oblast: Informatika

4. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

průřezová témata a přesahy

| školační výstupy  | učivo  | průřezová témata a přesahy  | poznámky  |
|---|--|---|---|
| <p><b>Předmět: Informatika</b></p> <p>žak -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží;</li> <li>- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí;</li> <li>- edituje digitální text, vytváří obrázky, přehraje zvuk či video;</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět;</li> <li>- řeší úkol použitím schránky;</li> <li>- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálními zařízeními;</li> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů;</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci;</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj;</li> <li>- při práci přistupuje k datům i na vzdálených počítačích, spouští online aplikace;</li> <li>- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst;</li> <li>- v textu rozpozná osobní údaje;</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého;</li> <li>- sestaví robota a program podle návodu;</li> <li>- oživi robota, otestuje jeho chování;</li> <li>- najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu;</li> <li>- používá opakování, události ke spouštění programu;</li> <li>- sdělí informaci obrázkem;</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel;</li> <li>- zakóduje/zashiřuje a dekoduje/dešifruje text;</li> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky;</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček;</li> </ul> | <p>Ovládnání digitálního zařízení</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Základy robotiky se stavebnicí</p> <p>Data, informace, modelování</p> <p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> | <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Kommunikace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopností poznávání</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse, práce ve skupinách</li> <li>- samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</li> <li>- práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse</li> <li>- diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích, skupinách</li> </ul>      |
| <p><b>Předmět: Informatika</b></p> <p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech;</li> <li>- doplní posloupnost prvků;</li> <li>- umístí data správně do tabulky;</li> <li>- doplní prvky v tabulce;</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný;</li> <li>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky;</li> <li>- určí, jak spolu prvky souvisí;</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy;</li> <li>- v programu najde a opraví chyby;</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanovy, co se bude opakovat a kolikrát;</li> <li>- vytvoří a použije nový blok;</li> <li>- upraví program pro obdobný problém;</li> </ul>  | <p>Informační systémy</p> <p>Úvod do práce s daty</p> <p>Úvod do informačních systémů</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p>  | <p>Dotace: 1 hodina týdně</p> <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopností poznávání</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</li> <li>- diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor</li> <li>- samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</li> </ul> |

| Předmět: Informatika   |   | Dotace: 1 hodina týdně   |  |
|--|---|--|--|
| 5. ročník  |   | přířezová témata a přesahy   |  |
| školační výstupy   | učivo   | poznámky   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postav;</li> <li>- v programu najde a opraví chyby;</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát;</li> <li>- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj;</li> <li>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky;</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky;</li> <li>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit;</li> <li>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů;</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav;</li> <li>- v programu najde a opraví chyby;</li> <li>- používá události ke spuštění činnosti postav;</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky;</li> <li>- upraví program pro obdobný problém;</li> <li>- ovládá více postav pomocí zpráv;</li> <li>- pomocí grafů znázorní vztahy mezi objekty;</li> <li>- pomocí obrázku znázorní jev;</li> <li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy;</li> </ul> | <p>Základy programování - vlastní bloky, náhoda</p> <p>Základy programování - postavy a události</p> <p>Data, informace, modelování<br/>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</li> <li>- samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</li> <li>- diskuse, badatelské aktivity problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</li> </ul> | OSV - Osobnostní rozvoj<br>Kreativita<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Rozvoj schopností poznávání<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Kreativita<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Rozvoj schopností poznávání<br>OSV - Osobnostní rozvoj<br>Rozvoj schopností poznávání<br>MV - Mediální výchova<br>Tvorba mediálního sdělení |
| <b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 4. - 5. ročník - Informatika</b>  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;</li> <li>- vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat;</li> <li>- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti a určí, co k ní již ví;</li> <li>- sestavuje symbolické zápisy postupů;</li> <li>- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení;</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých post;</li> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky;</li> <li>- pro vymezený problém, který opakovaně řeší, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data;</li> <li>- najde a spustí známou aplikaci;</li> <li>- pracuje s daty různého typu;</li> <li>- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi;</li> </ul>   | <p>Data, informace, modelování</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Informační systémy</p> <p>Digitální technologie</p>   | <p>poznámky</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>  | <p>poznámky</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

**1. ročník**

**Dortace: 2 hodiny týdně**

| Předmět: <b>Prvouka</b>  | školační výstupy  | učivo   | průřezová témata a přesahy  | poznámky  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v budově školy, v okolí školy a v okolí svého bydliště;</li> <li>- dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy;</li> <li>- popíše nebezpečná místa v nejbližším okolí školy a bydliště;</li> <li>- pozná vlajku ČR;</li> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi;</li> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy;</li> <li>- pojmenuje nejbližší povolání a pracovní činnosti;</li> <li>- dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni;</li> <li>- respektuje spolužáky, jejich přednosti i nedostatky;</li> <li>- řídí se školním řádem, režimem školy;</li> <li>- dovede se svěžit s osobním problémem vzniklým ve škole i mimo ni;</li> <li>- se orientuje v čase (kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta);</li> <li>- přečte a zaznamená časový údaj na ciferníku po hodinách;</li> <li>- určí správnou denní dobu na základě časového údaje;</li> <li>- pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;</li> <li>- rozliší některé přírodní podmínky podle nápadných určujících znaků;</li> <li>- zná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat;</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny;</li> <li>- chápe důležitost ochrany přírody;</li> <li>- pojmenuje hlavní části lidského těla a životně důležité orgány;</li> <li>- popíše své zdravotní potřeby a pocity;</li> <li>- uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky;</li> <li>- rozezná nebezpečí;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování;</li> <li>- neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných;</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu;</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými jedinci;</li> <li>- zná čísla tísňového volání;</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;</li> </ul> | <p><b>škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa</b><br/> <b>Domov - orientace v místě bydliště, prostředí domova</b><br/> <b>Obec (město), místní krajina,</b><br/> <b>Naše vlast - domov, státní symboly</b><br/> <b>Lidé kolem nás</b><br/> <b>Lidé v rodině</b><br/> <b>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigerenační vztahy, život a funkce rodiny</b><br/> <b>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</b><br/> <b>Chování lidí - vlastnosti lidí; pravidla slušného chování</b><br/> <b>Práva a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</b><br/> <b>Lidé a čas</b><br/> <b>Orientace v čase a časový řád - roční období, kalendář, určování času, denní režim</b><br/> <b>Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny</b><br/> <b>Rozmanitost přírody</b><br/> <b>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejzajímavějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</b><br/> <b>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</b><br/> <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů</b><br/> <b>Člověk a jeho zdraví</b><br/> <b>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy</b><br/> <b>Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena</b><br/> <b>Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</b><br/> <b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání</b><br/> <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém</b></p> | <p><b>Místo, kde žijeme</b><br/> <b>škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa</b><br/> <b>Domov - orientace v místě bydliště, prostředí domova</b><br/> <b>Obec (město), místní krajina,</b><br/> <b>Naše vlast - domov, státní symboly</b><br/> <b>Lidé kolem nás</b><br/> <b>Lidé v rodině</b><br/> <b>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigerenační vztahy, život a funkce rodiny</b><br/> <b>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</b><br/> <b>Chování lidí - vlastnosti lidí; pravidla slušného chování</b><br/> <b>Práva a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</b><br/> <b>Lidé a čas</b><br/> <b>Orientace v čase a časový řád - roční období, kalendář, určování času, denní režim</b><br/> <b>Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny</b><br/> <b>Rozmanitost přírody</b><br/> <b>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejzajímavějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</b><br/> <b>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</b><br/> <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů</b><br/> <b>Člověk a jeho zdraví</b><br/> <b>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy</b><br/> <b>Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena</b><br/> <b>Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</b><br/> <b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání</b><br/> <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém</b></p> | <p>VDO - Občanská společnost a škola<br/>         Demokracie v rámci třídního kolektivu<br/>         Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost<br/>         EGS - Evropa a svět nás zajímá<br/>         Poznávání evropských kultur<br/>         MKV - Kulturní diference<br/>         MKV - Etnický původ<br/>         Poznávání etnických skupin<br/>         kalendáře, státní svátky, Vánoce, Velikonoce<br/>         pokusy - led - voda<br/>         vycházky do přírody<br/>         zvládnání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy</p> | <p>průřezová témata a přesahy<br/>         VDO - Občanská společnost a škola<br/>         Demokracie v rámci třídního kolektivu<br/>         Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost<br/>         EGS - Evropa a svět nás zajímá<br/>         Poznávání evropských kultur<br/>         MKV - Kulturní diference<br/>         MKV - Etnický původ<br/>         Poznávání etnických skupin<br/>         kalendáře, státní svátky, Vánoce, Velikonoce<br/>         pokusy - led - voda<br/>         vycházky do přírody<br/>         zvládnání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy</p> |
| <p><b>Předmět: Prvouka</b></p> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a zvládne sám cestu do školy;</li> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;</li> <li>- zná adresu bydliště;</li> <li>- rozlišuje mezi městem a vesnicí;</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě);</li> </ul>  | <p><b>škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa</b><br/> <b>Domov - orientace v místě bydliště, prostředí domova</b><br/> <b>Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť</b><br/> <b>Naše vlast - domov, krajina, národ, státní symboly</b></p>   | <p><b>Místo, kde žijeme</b><br/> <b>škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa</b><br/> <b>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</b><br/> <b>Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť</b><br/> <b>Naše vlast - domov, krajina, národ, státní symboly</b></p>   | <p>Dortace: 2 hodiny týdně<br/>         průřezová témata a přesahy<br/>         VDO - Občanská společnost a škola<br/>         EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>   | <p>průřezová témata a přesahy<br/>         VDO - Občanská společnost a škola<br/>         EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>  |

| Předmět: Prvouka   |  | 2. ročník   |   | Dotace: 2 hodiny týdně   |   |
|--|--|---|---|--|---|
| školní výstupy   |  | učivo   |   | přřezová témata a přesahy  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině;</li> <li>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi;</li> <li>- uvádí si význam a potřebu různých povolání;</li> <li>- dodržuje základní pravidla společenského chování;</li> <li>- projevuje toleranci k přírodním odlišnostem spolužáků i jiných lidí;</li> <li>- řídí se zásadami správného chování ve škole i mimo ni /např. MHD, .../;</li> <li>- rozlišuje nesprávné chování jiných a své;</li> <li>- rozlišuje a správně zařadí jarní, letní, podzimní a zimní měsíce;</li> <li>- zná rozvrh svých denních aktivit;</li> <li>- poznává různé lidské činnosti;</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti;</li> <li>- pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;</li> <li>- rozřídí některé přírodní prvky podle nápadných určujících znaků;</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;</li> <li>- chápe význam opylovačů v přírodě, souvislost mezi opylováním a vývojem plodů</li> </ul> | <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, zaměstnaní;</p> <p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, denní režim, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny</p> <p><b>Rozmanitost živé a neživé přírody</b></p> <p>Rostliny, houby a živočišné - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejzajímavějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování</p> <p>dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Přivolání pomoci v případech ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případech ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém</p> | <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Poznávání lidí</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Encyklopedie, internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutnost ochrany životního prostředí - ekologie, NP, rezervace, CHKO, ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů</li> </ul> <p>Projekt - Školní mléko<br/>Projekt - Ovoce do škol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dovedností nepodléhat zatežovým situacím, ale předcházet jim</li> <li>• umět najít pomoc při potížích, komunikace s učitелеm, linky bezpečí</li> <li>• rozvíjení schopnosti uplatňovat nápady, hledat cesty k uplatňování nápadů, realizovat je</li> </ul> | <p>Dotace: 3 hodiny týdně</p> <p>přřezová témata a přesahy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pravidel chování</li> <li>• pravidla týmové spolupráce</li> <li>• vycházka po krajině</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;</li> <li>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času;</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je nepřijemná;</li> <li>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá;</li> <li>- používá čísla tísňových linek v modelových situacích;</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;</li> </ul>   | <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy,</p> <p>Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, světové strany</p> <p>Naše vlast - domov, krajina, národ, státní symboly</p>  | <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Kreativita</p> <p>OSV - Morální rozvoj<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Psychohygiena</p>   | <p>Projekt - Školní mléko<br/>Projekt - Ovoce do škol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dovedností nepodléhat zatežovým situacím, ale předcházet jim</li> <li>• umět najít pomoc při potížích, komunikace s učitелеm, linky bezpečí</li> <li>• rozvíjení schopnosti uplatňovat nápady, hledat cesty k uplatňování nápadů, realizovat je</li> </ul>   | <p>Dotace: 3 hodiny týdně</p> <p>přřezová témata a přesahy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pravidel chování</li> <li>• pravidla týmové spolupráce</li> <li>• vycházka po krajině</li> </ul> |
| <p>Předmět: Prvouka</p> <p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo;</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;</li> <li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obšlužného centra ČR;</li> <li>- pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě);</li> <li>- orientuje se v plánu obce;</li> <li>- pojmenuje a určí světové strany;</li> <li>- pozná státní symboly naší země;</li> </ul>  | <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy,</p> <p>Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, světové strany</p> <p>Naše vlast - domov, krajina, národ, státní symboly</p>  | <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Kreativita</p> <p>OSV - Morální rozvoj<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Psychohygiena</p>   | <p>Projekt - Školní mléko<br/>Projekt - Ovoce do škol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dovedností nepodléhat zatežovým situacím, ale předcházet jim</li> <li>• umět najít pomoc při potížích, komunikace s učitелеm, linky bezpečí</li> <li>• rozvíjení schopnosti uplatňovat nápady, hledat cesty k uplatňování nápadů, realizovat je</li> </ul>   | <p>Dotace: 3 hodiny týdně</p> <p>přřezová témata a přesahy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pravidel chování</li> <li>• pravidla týmové spolupráce</li> <li>• vycházka po krajině</li> </ul> |

| Předmět: Prvouka  | 3. ročník  | Dotace: 3 hodiny týdně  | poznámky   |
|---|--|---|--|
| <p>žák -</p> <p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi;</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům;</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet své pokladničky - příjem, výdaj, zůstatek;</li> <li>- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů;</li> <li>- určuje čas digitální;</li> <li>- zná jednotky času;</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě;</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;</li> <li>- na příkladech porovnává minulost a současnost;</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu;</li> <li>- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;</li> <li>- rozřídí některé přírodní podle nápadných určujících znaků;</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti;</li> <li>- změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů;</li> <li>- vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy pro život a význam pro člověka;</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru; využívá bezpečné místa pro hru a trávení volného času;</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je nepřijemná;</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu;</li> <li>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;</li> </ul> | <p>učivo</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina</p> <p>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky - památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti - rodný kraj, domov</p> <p>Rozmanitost živé a neživé přírody</p> <p>Rostliny, houby a živočišné - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvování, vznik půdy a její význam</p> <p>Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví - denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, osobní a duševní hygiena</p> | <p>Hv - lidové písně</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p> | <p>• jednoduché pokusy</p> <p>Vycházky, besedy, výstavy, CHKO</p> <p>• hospodaření s odpady</p> <p>Projekt - Skolní mléko</p> <p>Projekt - Ovoce do škol</p> |

| Predmět: Prvouka   |  | 3. ročník |  | Dotace: 3 hodiny týdně     |                    |
|--|--|-----------|--|----------------------------|--------------------|
| školní výstupy   |  | učivo     |  | průřezová témata a přesahy |                    |
| <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek;</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;</li> </ul>   | <p>Návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, šikana</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - integrovaný záchranný systém</p> |           |  |                            | poznámky           |
| <b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 1. období (1. - 3. ročník) - Prvouka</b>  |  |           |  |                            |                    |
| školní výstupy   |  | učivo     |  | průřezová témata a přesahy |                    |
| <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy;</li> <li>- popíše a zvládne cestu do školy;</li> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy;</li> <li>- dodržuje základní pravidla společenského chování;</li> <li>- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně;</li> <li>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům;</li> <li>- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti;</li> <li>- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase;</li> <li>- zná rozvržení svých denních činností;</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;</li> <li>- poznává různé lidské činnosti;</li> <li>- pozoruje a na základě toho popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;</li> <li>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat;</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;</li> <li>- provede jednoduchý pokus podle návodu;</li> <li>- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu;</li> <li>- popíše své zdravotní potíže a pocity;</li> <li>- zvládá ošetření drobných poranění;</li> <li>- pojmenuje hlavní části lidského těla;</li> <li>- rozezná nebezpečí;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci;</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek;</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;</li> </ul> | <p>Misto, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>  |           |  |                            | Viz 1. - 3. ročník |
|  |  |           |  | průřezová témata a přesahy |                    |
|  |  |           |  | Viz 1. - 3. ročník         |                    |
|  |  |           |  | poznámky                   |                    |
|  |  |           |  | Viz 1. - 3. ročník         |                    |

| Vzdělávací oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4. ročník   |   |   |   |
| školační výstupy  |   | učivo   |   |
| <b>Dotace: 2 hodiny týdně</b>   |   |   |   |
| průřezová témata a přesahy  |   | průřezová témata a přesahy  |   |
| poznámky  |   | poznámky  |   |
| <p><b>Předmět: Vlastivěda</b></p> <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu;</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;</li> <li>- pomocí map charakterizuje přírodní prvky svého okolí - povrch, podnebí, vodstvo; ukáže na regionální mapě významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti;</li> <li>- na mapě ukáže jednotlivé regiony - popíše jejich povrch, vodstvo, přírodní podmínky, hospodářství a města;</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest;</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce;</li> <li>- vyjmenuje a popíše státní symboly;</li> <li>- vysvětlí pojmy stát, vlast, národ, prezident, parlament, vláda, valby;</li> <li>- na mapě Evropy vyhledá ČR, ukáže Čechy, Moravu, Slezsko;</li> <li>- na mapě ČR vyhledá významná města, řeky, jezera, pohory, nejvyšší vrcholy vybraných regionů;</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map;</li> <li>- přepraví některé pověsti, báje a mýty;</li> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;</li> <li>- orientuje se na časové přímce;</li> <li>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík;</li> <li>- charakterizuje svými slovy některé významné osobnosti a události jednotlivých historických období;</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů;</li> </ul> | <p>Obec (město), místní krajina</p> <p>Poloha, minulost a současnost, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Povrch, vodstvo, počasí, podnebí, půdy, zemědělství, průmysl, životní prostředí</p> <p>Orientační body a linie, světové strany</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Praha a vybrané oblasti ČR (střední a západní Čechy)</p> <p>Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>Naše vlast</p> <p>Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa, státní symboly, samospráva, armáda ČR</p> <p>Domov</p> <p>Prostředí a orientace</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Druhy map, značky</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, století, generace</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Nejstarší osídlení</p> <p>Slované</p> <p>Velká Morava</p> <p>Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové</p> <p>Státní svátky a významné dny</p> | <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vývoje naší kultury</li> <li>• rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování</li> <li>• Evropská unie</li> <li>• naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy)</li> <li>• sdělovat otevřeně slušnou formou svůj názor na řešení daných úloh</li> <li>• podporovat aktivní zapojení do řešení úkolů</li> <li>• odpovědný přístup k přípravě na hodinu</li> <li>• práva a povinnosti žáků</li> <li>• prvky demokracie v hodinách - řád, spravedlivé hodnocení</li> <li>• sledovat a hodnotit různá mediální sdělení</li> <li>• vedení k nekonifliktnímu životu ve třídě, ježž součástí mohou být cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin</li> </ul> |
| <b>Dotace: 2 hodiny týdně</b>   |   |   |   |
| průřezová témata a přesahy  |   | průřezová témata a přesahy  |   |
| poznámky  |   | poznámky  |   |
| <p><b>Předmět: Vlastivěda</b></p> <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy letopočet, století, dokáže určit letopočet, století;</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík;</li> <li>- rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a okolí, pojmenuje regionální památky, seznamí se s lidmi a obory zkoumající minulost;</li> <li>- objasní rozdíly mezi pověstí a historickou skutečností;</li> <li>- využívá knihoven, archivů, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, vyhledá informace v encyklopediích, internetu;</li> <li>- zaradí do příslušného období významné osobnosti, orientuje se v dějinách naší země;</li> <li>- vyjádří historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů;</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury;</li> <li>- jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického;</li> </ul>   | <p>Dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Vláda Habsburků v českých zemích: Život v baroku,</p> <p>Vzdělávání v českých zemích; Doba osvícenská; Průmyslová revoluce; Národní obrození; Revoluční rok 1848;</p> <p>Češi a Němci; 1. a 2. světová válka; Vznik ČR;</p> <p>Demokracie vs. totalita</p>   | <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>VDO - Principy demokracie</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě pozorování dějinných událostí respektovat zvláštnosti ostatních etnik</li> <li>• Encyklopedie, historické knihy úměrné věku žáků</li> <li>• Regionální zajímavosti</li> <li>• vztahy mezi kulturami</li> <li>• seznámení s historickými kořeny evropské civilizace,</li> <li>• připomenutí rozdělení železnou oponou po druhé světové válce a integrace Evropy - EU</li> </ul>  |

| Dotace: 2 hodiny týdně  |   | 5. ročník  |   |
|---|---|--|---|
| Předmět: Vlastivěda   | školení výstupy   | učivo  | poznámky  |
| <p>školení výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé regiony - povrch, vodstvo, přírodní podmínky, hospodářství, města;</li> <li>- převypráví ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest;</li> <li>- rozšiřuje si poznatky o sousedních státech ČR;</li> <li>- na mapě ukáže hranici Evropy, významná města, ostrovy, poloostrovy, nížiny, hory, řeky;</li> <li>- vyhledá na mapě státy EU, využívá médií k poznatkům o EU;</li> <li>- vyhledává v mapách (ČR, Evropa) jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí;</li> <li>- orientuje se ve značkách, grafice a vysvětlivkách;</li> </ul>  | <p>Ceská republika<br/>Rodný kraj; Regiony České republiky; Geografie České republiky; Praha<br/>Evropa<br/>Česká republika jako součást Evropské unie; Sousední státy;<br/>Geografie Evropy; Cestování po Evropě</p> | <p>průřezová témata a přesahy<br/>EĚS - Evropa a svět nás zajímá<br/>EĚS - Jsme Evropané<br/><br/>EĚS - Objevujeme Evropu a svět</p> | <p>poznámky<br/>• využívat mapy, globusy, encyklopedie, zajímavosti časopisů - články a obrazový materiál, internet<br/>• zpracování poznatků do projektů<br/>• v učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary, vodstvo, faunu a floru<br/>• státy a hlavní města</p> |
| <b>Mimimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 2. období (4. - 5. ročník) - Vlastivěda</b>  |   |  |   |
| <p>školení výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje;</li> <li>- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany;</li> <li>- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;</li> <li>- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě;</li> <li>- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí;</li> <li>- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest;</li> <li>- pozná státní symboly České republiky;</li> <li>- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách;</li> <li>- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji;</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště;</li> </ul> | <p>učivo<br/>Místo, kde žijeme<br/><br/>Lidé a čas</p>  | <p>průřezová témata a přesahy<br/>Viz 4. - 5. ročník</p>   | <p>poznámky<br/>Viz 4. - 5. ročník</p>  |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

přířezová témata a přesahy

poznámky

Předmět: Přírodověda

školační výstupy

učivo

MKV - Lidské vztahy

MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSV - Morální rozvoj

EV - Vztah člověka k prostředí

VDO - Občan, občanská společnost a stát

EV - Ekosystémy

EV - Základní podmínky života

EV - Vztah člověka k prostředí

Vv - zátiší

Pv - modelování

- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi;
- obhájí a odůvodní své názory;
- připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení;
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy;
- orientuje se v základních formách vlastnictví;
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze;
- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů;
- vysvětlí, proč spojit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhně možnosti zlepšení životního prostředí obce (města);
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody;
- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokálních regionů;
- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy;
- nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí;
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech;
- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě;
- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;
- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit;
- zalobí jednoduchý pokus, naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob;
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě);
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy;
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odměnění návykových látek;
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;

- Principy demokracie
- Zájmové spoly, politické strany, církve
- Pomoc nemocným sociálně slabým, společný „evropský dům“
- Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
- Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
- Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- Práva a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte
- Práva a povinnosti žáků školy
- Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, důševních hodnot
- Vlastnictví
- Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
- Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
- Banka jako správce peněz, úspory, půjčky
- Rozmanitost přírody
- Nerosty a horniny, půda
- Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- Rostliny, houby, živočišné
- Znaky života, životní potřeby a projevy
- Přůběh a způsob života, výživa
- Stavba těla u některých nejzajímavějších druhů
- Význam v přírodě a pro člověka
- Rovnováha v přírodě
- Význam, vzájemné vztahy mezi organismy
- Základní společenstva
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
- Likvidace odpadů, Zivelné pohromy a ekologické katastrofy
- Rizika v přírodě
- Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
- Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
- Člověk a jeho zdraví
- Péče o zdraví
- Zdravý životní styl, denní režim
- Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
- Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
- Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
- Integrovaný záchranný systém

- význam kvality lidských vztahů pro harmonický vývoj osobnosti
- tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého
- kritický přístup k reklamnímu sdělení
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost
- náš životní styl, prostředí a zdraví
- les, pole, vodní zdroje
- půda, ochrana biologických druhů
- zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů
- přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)
- vycházky
- důležitá telefonní čísla
- naše obec a její vliv na okolní přírodu - čistíčky, sběrné dvory, černé skládky
- beseda s pracovníky HZS

| Předmět: Přírodověda  |   | Dotace: 1 hodina týdně   |  |
|---|---|--|--|
| školační výstupy  | učivo   | průřezová témata a přesahy   | poznámky   |
| <p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku;</li> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista;</li> </ul>   | <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost<br/>Odmítnutí návykových látek<br/>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií<br/><i>Osobní bezpečí, krizové situace</i></p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí<br/>Označování nebezpečných látek<br/>Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích<br/><i>Přívolační pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</i></p> <p>Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku<br/><i>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</i></p> <p>Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality<br/><i>Bezpečné chování v silničním provozu</i></p> <p>Dopravní značky<br/>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>   | <p>OSV - Morální rozvoj<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům (vzájemná pomoc, ohleduplnost, spravedlnost, spolehlivost, respektování)</li> <li>• důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</li> </ul>   |
| Předmět: Přírodověda  |   | Dotace: 2 hodiny týdně   |  |
| školační výstupy  | učivo   | průřezová témata a přesahy   | poznámky   |
| <p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi;</li> <li>- obhájí a odůvodní své názory;</li> <li>- připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení;</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy;</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví;</li> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze;</li> <li>- na příkladu demonstruje nemožnost realizace všech chtěných výdajů;</li> <li>- odvodní, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;</li> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města);</li> <li>- vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje;</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi;</li> <li>- uvede příklady rizik půjčování peněz;</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů;</li> </ul> | <p>Lidé kolem nás</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Principy demokracie<br/>Zájmové spolky, politické strany, církve<br/>Pomoc nemocným sociálně slabým, společný „evropský dům“<br/><i>Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</i></p> <p>Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti<br/>Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům<br/><i>Práva a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte</i></p> <p>Práva a povinnosti žáků školy<br/>Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot<br/><i>Vlastnictví</i></p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti,<br/>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení<br/>Banka jako správce peněz, úspory, půjčky<br/><i>Kultura</i></p> <p>Podoby a projevy kultury, kulturní instituce<br/>Masová kultura a subkultura<br/><i>Základní globální problémy</i></p> <p>Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášlivost mezi lidmi<br/>Globální problémy přírodního prostředí</p> | <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Morální rozvoj<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam kvality lidských vztahů pro harmonický vývoj osobnosti</li> <li>• tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého</li> <li>• kritický přístup k reklamnímu sdělení</li> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost</li> <li>• náš životní styl, prostředí a zdraví</li> </ul> |

| školní výstupy       |  | 5. ročník   |   | Dotace: 2 hodiny týdně  |                     | přřezová témata a přesahy                   |  | poznámky |  |
|----------------------|--|---|---|---|---------------------|---|--|----------|--|
| Předmět: Přírodověda |  | učivo   |   |   |                     |   |  |          |  |
| žák                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;</li> <li>- vysvětlí na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech;</li> <li>- prakticky zařazuje organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě;</li> <li>- určuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;</li> <li>- popíše specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;</li> <li>- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit;</li> <li>- provede jednoduchý pokus, naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;</li> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravotního způsobu života;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života;</li> <li>- orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození;</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob;</li> <li>- používá účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimuluje mimořádné události;</li> <li>- dovede v modelových situacích užít osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek;</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku;</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění;</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;</li> </ul> | <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Života podmínky</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>Podnebí a počasí</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Likvidace odpadů</p> <p>Živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rizika v přírodě</p> <p>Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Lidské tělo</p> <p>Stavba těla, základní funkce a projevy: Životní potřeby člověka: Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou: Základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>Výběr a způsoby uchovávání potravin</p> <p>Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi</p> <p>Přenosnými krví (hepatitida HIV/AIDS)</p> <p>Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</p> <p>První pomoc při drobných poraněních</p> <p>Osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén): Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p> <p>Integrovaný záchraný systém</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost</p> <p>Odmítnutí návykových látek</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Označování nebezpečných látek</p> <p>Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> | <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý školní rok)</p> <p>VDO - Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů</li> <li>- naše obec a její vliv na okolní přírodu <ul style="list-style-type: none"> <li>- čistíčky, sběrné dvory, černé skládky</li> </ul> </li> <li>- oživení znalostí ze 4. ročníku</li> <li>- vycházky</li> <li>- nutnost ochrany životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologie, národní parky, rezervace,</li> <li>- chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů)</li> </ul> </li> <li>- životní prostředí a zemědělství</li> </ul> |                     |   |  |          |  |
|                      |  | OSV - Morální rozvoj  | Hodnoty, postoje, praktická etika   | MKV - Lidské vztahy   | MKV - Etnický původ | MKV - Princip sociálního smíru a solidarity |  |          |  |

| Předmět: Přírodověda  |  | 5. ročník   |  | Dotace: 2 hodiny týdně   |          |  |
|---|--|---|--|--|----------|--|
| žák   | školační výstupy   | učivo   | průřezová témata a přesahy   | poznámky   | poznámky |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista;</li> </ul> <p><b>ROZSIRUJICI UCIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednoduché stroje, jejich praktické použití - páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.</li> <li>- zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru;</li> <li>- zná jejich význam v technickém pokroku;</li> <li>- má základní poznatky o využití elektrické energie;</li> <li>- dodržuje bezpečnosti při práci s běžným elektrickým přístroji;</li> <li>- umí sestavit jednoduchý elektrický obvod;</li> <li>- vyjmenuje zdroje elektrické energie;</li> </ul> | <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p> <p>Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Přecházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Mimořádné události a ochrana před nimi</p> <p><b>Člověk a technika - ROZSIRUJICI UCIVO</b></p> <p>Osobní bezpečí - bezpečné používání elektrických spotřebičů</p>  | <p><b>Průřezová témata a přesahy</b></p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>  | <p><b>Průřezová témata a přesahy</b></p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p> |  |          |  |
| <b>Mimimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 2. období (4. - 5. ročník) - Přírodověda</b>   |  |   |  |  |          |  |
| žák   | <p><b>školační výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě);</li> <li>- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých;</li> <li>- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy;</li> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu, jednoduchého nákupu a vrácené peníze;</li> <li>- porovná svá práva a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz;</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů;</li> <li>- na jednotlivých příkladech pozná propojenost živé a neživé přírody;</li> <li>- popíše střídání ročních období;</li> <li>- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje příspůsobení organizmů prostředí;</li> <li>- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata;</li> <li>- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí;</li> <li>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují;</li> <li>- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech;</li> <li>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami;</li> <li>- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravotního stylu;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života;</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události;</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty;</li> <li>- správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti;</li> <li>- odmítá návykové látky;</li> <li>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc;</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku;</li> </ul> | <p><b>školační výstupy</b></p> <p>Lidé kolem nás</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> | <p><b>Průřezová témata a přesahy</b></p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p> | <p><b>Průřezová témata a přesahy</b></p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p> |          |  |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

1. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

poznámky

průřezová témata a přeshy

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Předmět: Výtvarná výchova</b></p> | <p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linii, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ;</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;</li> <li>- vyjadřuje vnímání události různými smysly a vizuálně;</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření;</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral, upravil;</li> </ul>   | <p><b>učivo</b></p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary - jejich jednodušné vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazovému vyjádření</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazového vyjádření</p>                          | <p><b>průřezová témata a přeshy</b></p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>ohleduplnost</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Kritický přístup k výtvarnému umění, věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p>  |
| <p><b>Předmět: Výtvarná výchova</b></p> | <p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná linii, tvary, objemy, barvy, objekty a rozlišuje je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ;</li> <li>- do tvorby zapracuje své vlastní zkušenosti;</li> <li>- vyjadřuje vnímání události různými smysly a vizuálně;</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností;</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti pozná a do komunikace zahrne obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či opravil;</li> </ul> | <p><b>učivo</b></p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary světlostní a barevné kvality</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - výtvarné vyjádření věci a přírody</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p> | <p><b>průřezová témata a přeshy</b></p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpečování a sebepečení</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí</p> |

2. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

poznámky

průřezová témata a přeshy

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Předmět: Výtvarná výchova</b></p> | <p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná linii, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ;</li> <li>- v tvorbě aplikuje své vlastní zkušenosti;</li> <li>- uplatňuje při tvorbě v plošném i prostorovém uspořádání linii, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace;</li> <li>- vyjadřuje vnímání události různými smysly a vizuálně;</li> <li>- reprodukuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace zhodnotí se svojí dosavadní zkušeností;</li> <li>- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace vloží obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;</li> </ul> | <p><b>učivo</b></p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>Techniky plastického vyjádření</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Další výtvarné techniky</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Vyjádření skutečnosti - pohyb těla, umístění v prostoru</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin</p> <p>spolužáků, rodinných příslušníků</p> <p>Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p> | <p><b>průřezová témata a přeshy</b></p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> |
|---|--|---|--|

3. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

poznámky

průřezová témata a přeshy

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Předmět: Výtvarná výchova</b></p> | <p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná linii, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ;</li> <li>- v tvorbě aplikuje své vlastní zkušenosti;</li> <li>- uplatňuje při tvorbě v plošném i prostorovém uspořádání linii, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace;</li> <li>- vyjadřuje vnímání události různými smysly a vizuálně;</li> <li>- reprodukuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace zhodnotí se svojí dosavadní zkušeností;</li> <li>- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace vloží obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;</li> </ul> | <p><b>učivo</b></p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>Techniky plastického vyjádření</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Další výtvarné techniky</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Vyjádření skutečnosti - pohyb těla, umístění v prostoru</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin</p> <p>spolužáků, rodinných příslušníků</p> <p>Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p> | <p><b>průřezová témata a přeshy</b></p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> |
|---|--|---|--|

| Minimální výstupy v rámci podpurných opatření – 1. období (1. – 3. ročník) – Výtvarná výchova  |  |   |
|--|--|---|
| školační výstupy   | učivo  | poznámky  |
| <p><b>školační výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu;</li> <li>- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele);</li> <li>- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech;</li> <li>- je schopen výsledky své činnosti sdílet svým spolužákům.</li> </ul>   | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>   | <p>Viz 1. – 3. ročník</p> <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 1. – 3. ročník</p>   |
| <p><b>Předmět: Výtvarná výchova</b></p>  |  |   |
| <p><b>školační výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů;</li> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností;</li> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu znakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě;</li> <li>- uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;</li> <li>- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky;</li> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace;</li> <li>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;</li> </ul> | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světllosti a barevné kvality, textury - jejich jednod. vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy znakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize</p> <p>elektronická média, reklama</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby (kresby)</p> <p>Typy výtvarných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní)</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zařadování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> | <p>Dotace: 2 hodiny týdně</p> <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |
| <p><b>školační výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích</li> <li>- voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření</li> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální vlastnosti</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost</li> </ul>  | <p>poznámky</p>  | <p>poznámky</p>   |

| Předmět: Výtvarná výchova   |  |  |
|---|--|--|
| školní výstupy  | 5. ročník  | Dotace: 2 hodiny týdně   |
| <p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů;</li> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností;</li> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalších smyslů, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě;</li> <li>- reprodukuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;</li> <li>- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků volně vybere a vytvoří kombinace prostředků;</li> <li>- třídí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a pracuje s nimi jako se zdroji inspirace;</li> <li>- nalézá a do komunikace promítné obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;</li> </ul> | <p><b>učivo</b></p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlotní a barevné kvality, textury - jejich jednod. vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akcí tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spoluzáky, rodinnými příslušnými a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p> |
|   |  | <p><b>poznámky</b></p> <p>vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích</p> <p>vyjádření</p> <p>voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření</p> <p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální vlastnosti</p> <p>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost</p>  |
| Předmět: Výtvarná výchova   |  |  |
| školní výstupy  | 5. ročník  | Dotace: 2 hodiny týdně   |
| <p><b>školní výstupy</b></p> <p><b>Mimimální výstupy v rámci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu; realizuje svůj tvůrčí záměr; rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele);</li> <li>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie;</li> <li>- vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla;</li> </ul>  | <p><b>učivo</b></p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p>  | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p> |
|   |  | <p><b>poznámky</b></p> <p>vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích</p>  |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

1. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

| školační výstupy  | Vokální činnosti učivo   | průřezová témata a předmět  | poznámky   |
|---|--|---|--|
| <p><b>Předmět: Hudební výchova</b></p> <p>zak -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase;</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty;</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře;</li> <li>- pohybuje se na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů;</li> <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje;</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;</li> </ul> | <p>Pěvecký a mluvný projev</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Dvojhlás</p> <p>Intonace a vokální improvizace</p> <p>Grafický záznam vokální hudby</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace</p> <p>Grafický záznam melodie</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny</p> <p>Hudebně výrazové prostředky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje, hudební styly a žánry</p> <p>Interpretace hudby</p> | <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Čj - literární výchova</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba provází výuku ve všech předmětech</li> <li>• písně různých národů, podobnosti, rozdíly v nich</li> <li>• poznávání hodnot přírody v písních</li> <li>• poznávání hodnot lidské práce v písních</li> <li>• věst žáky k vyjádření, hodnocení vlastních nápadů na vystoupení</li> <li>• cvičení pozornosti, například opakování rytmu, melodie</li> <li>• zapamatování si textu, smyslové hry</li> <li>• vyjádření písně pohybem</li> <li>• vzájemné poznávání se při práci ve skupině</li> <li>• koncert Základní umělecké školy</li> </ul> |

2. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

| školační výstupy  | Vokální činnosti učivo  | průřezová témata a předmět   | poznámky  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Předmět: Hudební výchova</b></p> <p>zak -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase;</li> <li>- najde rytmus a melodii v jednoduchých textech;</li> <li>- provede improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem;</li> <li>- hraje na jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře;</li> <li>- vyjadřuje pohybem znějící hudbu, pohybem naznačí metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;</li> <li>- poznává jednotlivé kvality tónů;</li> <li>- určí výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;</li> <li>- pozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje;</li> <li>- umí odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;</li> </ul> | <p>Pěvecké a mluvné projevy - pěvecké dovednosti</p> <p>Hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Lidový dvojhlás, kánon</p> <p>Intonace vokální improvizace</p> <p>Grafický záznam vokální hudby</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace</p> <p>Hudební improvizace říkadel</p> <p>Grafický záznam melodie</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Kvalita tónů, vztahy mezi tóny - akord</p> <p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka,</p> | <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p> <p>Vv - ilustrace písní, hudebních říkadel</p> <p>Tv - pochod, taneční krok</p> <p>Prv - lidové zvyky a tradice</p> <p>Vánoce a Velikonoce</p> <p>Pv - vánoční výzdoba</p> <p>Tv - pochod s hudebním doprovodem</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotit lidské vztahy objevující v lidových písních</li> <li>• rozvíjení spolupráce mezi žáky</li> <li>• aktivní podílení na hudební činnosti</li> <li>• cvičení pozornosti - například opakování rytmu, melodie</li> <li>• zapamatování si textu, smyslové hry</li> <li>• zvuky, tóny</li> <li>• Veselé notičky</li> <li>• hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty</li> <li>• vyjádření písně pohybem, pantomima</li> <li>• nebdít se vyjádřit své city, nálady a realizovat je</li> <li>• poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů</li> <li>• koncert v ZUS</li> </ul> |

| Předmět: Hudební výchova  |  | 3. ročník   |  | Dotace: 1 hodina týdně   |   |
|---|--|---|--|--|---|
| školační výstupy  | učivo  | průřezová témata a přehled  | poznámky   | průřezová témata a přehled   | poznámky  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zpívat na základě svých dispozičních intonačně čistě a rytmicky přesně v jedné hlase;</li> <li>- vyjadřuje rytmus a melodie v jednoduchých textech;</li> <li>- umí improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem;</li> <li>- používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře;</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem;</li> <li>- určuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;</li> <li>- rozpozná jednotlivé kvality tónů;</li> <li>- dokáže popsat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;</li> <li>- určuje v proudu znějící hudby některé hudební nástroje;</li> <li>- vybere hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;</li> </ul>  | <p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladiček pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten</p> <p>Rytmizace, hudební hry: otázka - odpověď</p> <p>Hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Kvalita tónu, vztahy mezi tóny - akord</p> <p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky - (pohyb, melodie, rytmus)</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka</p> | <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Vv - ilustrace hudebních říkadel, písní</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Poznávání lidí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Sebezpoznaní a sebepojetí</p> <p>Vv - Vánoce<br/>Prv - Lidové zvyky a tradice v písních<br/>Tv - pochod, taneční krok<br/>EGS - Evropa a svět nás zajímá<br/>OSV - Sociální rozvoj<br/>Mezilidské vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování</li> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině třídy</li> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> <li>• co o sobě vím a co ne</li> <li>• koncert v ZUŠ</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého</li> </ul>  | <p><b>Minimální výstupy v rámci 1. období (1. - 3. ročník) - Hudební výchova</b></p> <p>průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> | <p>průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty;</li> <li>- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu;</li> <li>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny;</li> <li>- rozlišuje sílu zvuku;</li> <li>- pozorně vnímá jednoduché sklady;</li> </ul>   | <p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p>  | <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Kommunikace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopností poznávání</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči a vokálního projevu, výraz)</li> <li>• naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost</li> <li>• zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</li> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průzračnost nápada, originality)</li> <li>• tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul> | <p><b>4. ročník</b></p> <p>průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>  | <p>průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zpívat na základě svých dispozičních intonačně čistě a rytmicky přesně v jedné hlase či dvojhlasě v mollových tóninách;</li> <li>- využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti;</li> <li>- realizuje (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not;</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní;</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby;</li> <li>- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry;</li> <li>- provádí elementární hudební improvizace;</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků;</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků;</li> </ul> | <p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas - prodlívka, kánon a lidový dvojhlas (rozvíjení činnosti z 1. období)</p> <p>Intonace, vokální improvizace - durové a mollové tóniny (V., III. a I. stupně apod.)</p> <p>Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</p> <p>Nota jako grafický znak pro tón</p> <p>Zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí Orffových nástrojů, a jiných hudebních nástrojů</p>  | <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Kreativita</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči a vokálního projevu, výraz)</li> <li>• naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost</li> <li>• zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</li> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průzračnost nápada, originality)</li> <li>• tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul> | <p><b>Předmět: Hudební výchova</b></p> <p>školační výstupy</p>   | <p>průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> |

| Předmět: Hudební výchova  |  | Dotace: 1 hodina týdně   |   |
|---|--|--|---|
| 4. ročník   |  | průřezová témata a přehledy  |   |
| školní výstupy  | učivo  | poznámky   | poznámky  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří pohybové improvizace;</li> <li>- pozná písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu;</li> </ul>   | <p>Rytmizace a melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Jednodílná písňová forma (a - b)</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmická schémata, jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Taktování, pohybový doprovod znejší hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt)</p> <p>Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pantomima a pohyb improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientuje se v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební žánry a styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka</p> <p>Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace</p> <p>Interpretace hudby - slovní vyjádření</p> <p>B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček - život a dílo</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje tělo, moje psychika, temperament postoje, hodnoty</li> <li>• co o sobě vím a co ne</li> <li>• vliv médií na kulturu (role filmu, televize, internetu v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</li> </ul>   | <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpoznaní a sebepojetí</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s malou písňovou formou, rondem, variací;</li> <li>- seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka.</li> </ul>  | <p><b>5. ročník</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Pěvecký a mluvný projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlás a vícehlás - prodlava, kánon a lidový dvojhlas (rozvíjení činnosti z 1. období)</p> <p>Intonace, vokální improvizace - durové a mollové tóny (V, III, a I. stupeň apod.)</p> <p>Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</p> <p>Nota jako grafický znak pro tón</p> <p>Zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí Orffových nástrojů, a jiných hudebních nástrojů</p> <p>Rytmizace a melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Jednodílná písňová forma (a - b)</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmická schémata, jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Taktování, pohybový doprovod znejší hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt)</p> <p>Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pantomima a pohyb improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientuje se v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů</p> | <p>EES - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EES - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>Vv - Ilustrace hudebních nástrojů</p> <p>Tv - Pochod, taneční krok</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání historie hudby, hudebních žánrů a skladatelů, poslech skladeb z CD pro patý ročník</li> <li>• prostřednictvím hudebních činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami</li> <li>• schopnost aktivního naslouchání písním, empatické čtení</li> <li>• úcta ke státním symbolům - hymna</li> <li>• koncert v Základní umělecké škole</li> <li>• rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech</li> <li>• poznávání hodnot přírody v písních</li> <li>• odlišnosti v dějinách národů <ul style="list-style-type: none"> <li>- například indická, černošská otáčka a s ní spojené písně</li> </ul> </li> <li>• hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení</li> <li>• získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu</li> <li>• význam reklamy, krit. přístup k ní</li> <li>• práce ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>- učí se spolupráci</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zaspívat v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách;</li> <li>- použije získané pěvecké dovednosti;</li> <li>- vyjádří (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not;</li> <li>- dokáže použít jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní;</li> <li>- určí hudební formu, jednoduché písně či skladby;</li> <li>- uskuteční v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a předvede elementární hudební improvizace;</li> <li>- vybere v proudu znejší hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků;</li> <li>- popíše metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny;</li> <li>- vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků;</li> <li>- na základě individuálních schopností a dovedností utvoří pohybové improvizace;</li> <li>- rozpozná písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu;</li> <li>- seznámí se s hymnou ČR;</li> </ul> | <p><b>školní výstupy</b></p>   |  |   |

| Předmět: Hudební výchova   |  | 5. ročník   |   | Dotace: 1 hodina týdně                    |          |
|--|--|---|---|---|----------|
| školní výstupy   | učivo  | průřezová témata a přesahy  | průřezová témata a přesahy  | poznámky                                  | poznámky |
| <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše malou a velkou písňovou formu, rondo, variace;</li> <li>- prohloubí si znalosti o životě a díle A. Dvořáka, B. Smetany, J. J. Ryby, W. A. Mozarta, J. S. Bacha.</li> </ul>  | <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební žánry a styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka</p> <p>Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace</p> <p>Interpretace hudby - slovní vyjádření</p> <p>A. Dvořák, B. Smetana, J. J. Ryba, W. A. Mozart</p> <p>J. S. Bach - život a dílo</p> | <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> | <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> |   |          |
| <p><b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 2. období (4. - 5. ročník) - Hudební výchova</b></p>   |  |   |   |   |          |
| <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem;</li> <li>- propojuje vlastní pohyb s hudbou;</li> <li>- doprovází spoližáky na rytmické hudební nástroje;</li> <li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy;</li> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb;</li> <li>- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování;</li> </ul> | <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně polybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p>   | <p>Viz 4. - 5. ročník</p>   | <p>Viz 4. - 5. ročník</p>   | <p>poznámky</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p> |          |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

| Předmět: <b>Tělesná výchova</b>  |   | Dotace: <b>2 hodiny týdně</b>   |   |
|--|---|---|---|
| 1. ročník  |   | přřezová témata a přesahy   |   |
| škola výstupy  | škola výstupy   | škola výstupy   | škola výstupy   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe spojená pravidelná každodenní pohybové činnosti se zdravím, využívá nabízené příležitosti;</li> <li>- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, snaží se o jejich zlepšení;</li> <li>- poznává hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;</li> <li>- uvědomuje si důležitost spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;</li> <li>- dokáže reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci;</li> </ul> | <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, hygieny při Tv</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><b>Címnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Pohybové hry, Základy gymnastiky</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>Průpravné úpoly, Základy atletiky</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Tunistika a pobyt v přírodě, Hry na sněhu, Bruslení</p> <p><b>Címnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Komunikace v Tv, Organizace při Tv</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> | <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</li> <li>• při sportovních akcích neničíme přírodu</li> <li>• uznáváme zdraví jako nejvyšší hodnotu</li> <li>• rozvoj citu pro spravedlnost, umění respektovat soupeře i rozhodčího</li> <li>• naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, vždy udelet to, co je nejlepší pro kolektiv</li> <li>• respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin</li> <li>• slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích</li> <li>• hlavní mezinárodní sportovní organizace</li> <li>• prolíná všemi předměty</li> </ul> |

| Předmět: <b>Tělesná výchova</b>  |  | Dotace: <b>2 hodiny týdně</b>  |  |
|--|--|--|--|
| 2. ročník  |  | přřezová témata a přesahy  |  |
| škola výstupy  | škola výstupy  | škola výstupy  | škola výstupy  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a dokáže využít nabízené příležitosti;</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení;</li> <li>- dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;</li> <li>- zvládá spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci;</li> </ul> | <p>Význam pohybu pro zdraví, Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygieny při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><b>Címnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Pohybové hry, Základy gymnastiky</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>Průpravné úpoly, Základy atletiky</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Tunistika a pobyt v přírodě, Hry na sněhu, Bruslení</p> <p><b>Címnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Komunikace v Tv, Organizace při Tv</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojených pohybových čin.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> | <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>Využití poznatků z prvouky</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Hv - lidové písně a tance</p> <p>Hv - písně a tanečky</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygena</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Poznanky z prvouky</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru</li> <li>• využití tělesné výchovy při zapojení proštědí do kolektivu třídy</li> <li>• zdraví jako nejvyšší hodnota</li> <li>• chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví člověka</li> <li>• Účast na atletických závodech</li> </ul> |

| Předmět: <b>Tělesná výchova</b>  |  | Dotace: <b>2 hodiny týdně</b>   |   |
|--|--|---|---|
| 3. ročník  |  | přřezová témata a přesahy   |   |
| škola výstupy  | škola výstupy  | škola výstupy   | škola výstupy   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti;</li> <li>- dokončuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání;</li> </ul> | <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygieny při Tv a plavání</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> | <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygena</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru</li> <li>• dodržování školního řádu, příprava a úklid pomůcek, dobrovolná účast na sportovních soutěžích</li> <li>• relaxace v závěrečné části hodin Tv, dechová cvičení</li> </ul> |

| Předmět: Tělesná výchova  |  | 3. ročník   |   | Dotace: 2 hodiny týdně  |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
| školační výstup   | školační výstup  | učivo   | průřezová témata a přehledy   | průřezová témata a přehledy   | poznámky  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích;</li> <li>- získává v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti;</li> <li>- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti;</li> <li>- pohotově reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci;</li> </ul>  | <p><b>Címnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Pohybové hry, Základy gymnastiky<br/>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti<br/>Průpravné úpoly, Základy atletiky<br/>Základy sportovních her<br/>Turistika a pobyt v přírodě, Hry na sněhu, Plavání, Bruslení<br/><b>Címnosti podporující pohybové učení</b><br/>Komunikace v Tv, Organizace při Tv<br/>Zásady jednání a chování<br/>Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností<br/>Měření a posuzování pohybových dovedností<br/>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> | <p><b>OSV - Osobnostní rozvoj</b><br/>Sebezpečování a sebepečení<br/>Hv - tance, písně, rytmizace<br/><b>OSV - Sociální rozvoj</b><br/>Komunikace<br/><b>OSV - Osobnostní rozvoj</b><br/>Psychohygiena<br/>EV - Vztah člověka k prostředí<br/><b>OSV - Morální rozvoj</b><br/>Hodnoty, postoje, praktická etika<br/><b>MKV - Lidské vztahy</b></p>  | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slušně vyjadřování v hodnocení, netolerovat slovní napadání slabších žáků</li> <li>• nemušit při pokynech či výkladu učitele</li> <li>• účast na atletických závodech</li> <li>• zvládání stresových situací</li> <li>• účast na soutěžích</li> <li>• cvičení v přírodě, plavecký výcvik</li> <li>• životní styl, prostředí a zdraví</li> <li>• rozvoj citu pro spravedlnost, umění</li> <li>• respektovat soupeře i rozhodčího</li> </ul> |  |
| <b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 1. období (1. - 3. ročník) - Tělesná výchova</b>   |  |   |   |   |   |  |
| <p><b>školační výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost;</li> <li>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech;</li> <li>- má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách;</li> <li>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám;</li> <li>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů;</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti;</li> </ul>  | <p><b>Címnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Címnosti podporující pohybové učení</p>   | <p><b>OSV - Osobnostní rozvoj</b><br/>Sebezpečování a sebepečení<br/>Hv - tanečky<br/>Hv - rytmizace, melodizace<br/><b>EGS - Objevujeme Evropu a svět</b><br/><b>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p>   | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>   |  |
| <b>Předmět: Tělesná výchova</b>   |  |   |   |   |   |  |
| <p><b>školační výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomuje si důležitost pravidelného pohybového režimu;</li> <li>- používá kondičně zaměřené činnosti, dbá na zlepšení úrovně své zdatnosti;</li> <li>- užívá korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením;</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti;</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;</li> <li>- dokáže reagovat v situaci úrazu spolužáka;</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti;</li> <li>- zná zásady fair play, pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví;</li> <li>- prohlubuje v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti;</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti;</li> <li>- osvojuje si při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví;</li> <li>- začleňuje cvičení podle jednoduchého náčrtu, popisuje cvičení;</li> <li>- zapojuje se do organizačně nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy;</li> <li>- zvládá měření základních pohybových výkonů a srovná je s předchozími výsledky;</li> <li>- je schopen orientace v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace;</li> <li>- využívá pravidelně ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování;</li> <li>- dodržuje základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele;</li> <li>- upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením;</li> </ul> | <p><b>Címnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Címnosti podporující pohybové učení</p>   | <p><b>MKV - Lidské vztahy</b><br/>Hv - tanečky<br/>Hv - rytmizace, melodizace<br/><b>EGS - Objevujeme Evropu a svět</b><br/><b>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p><b>OSV - Osobnostní rozvoj</b><br/>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>OSV - Morální rozvoj</b><br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>OSV - Sociální rozvoj</b><br/>Kooperace a kompetice</p> <p>Navazovat na poznatky z prvouky</p> <p>M - měření</p> | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> | <p><b>průřezová témata a přehledy</b></p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků křesťnými jmény, přát zlepší ostatním</li> <li>• rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě</li> <li>• setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích - ME, MS a OH</li> <li>• vliv médií na postoje a chování</li> <li>• jednotlivce ve sportu (kladné i záporné příklady, reklamy na sportovní oblečení atd.)</li> <li>• účast na soutěžích</li> <li>• účast na atletickém trojboji</li> <li>• rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých situacích v duchu fair-play</li> <li>• naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo</li> </ul> |

| Předmět: Tělesná výchova  |  |  |
|---|--|--|
| školační výstupy  | 5. ročník učivo  | Dotace: 2 hodiny týdně průřezová témata a přesahy  |
| <p>žák - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;</li> <li>- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti;</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením;</li> <li>- uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti;</li> <li>- vytváří varianty osvojených pohybových her;</li> <li>- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka;</li> <li>- vyhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a přijme pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti;</li> <li>- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví;</li> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví;</li> <li>- cvičí podle jednoduchého nářezu, popisu cvičení;</li> <li>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy;</li> <li>- změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky;</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace;</li> <li>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování;</li> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele;</li> <li>- upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením;</li> </ul> | <p>Význam pohybu pro zdraví, Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>První pomoc v podmínkách Tv</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Pohybové hry, Základy gymnastiky, Průpravné úpoly</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>Základy atletiky, Základy sportovních her</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě, hry na sněhu</p> <p>Plavání, lyžování, bruslení</p> <p>Další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Komunikace v Tv, Organizace při Tv</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Všobecné rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> | <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků křestními jmény, přátel zlepšení ostatním</li> <li>• rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě,</li> <li>• setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích - ME, MS a OH</li> <li>• vliv médií na postoje a chování</li> <li>• jednotlivce ve sportu (kladné i záporné příklady, reklamy na sportovní oblečení atd.)</li> <li>• účast na soutěžích</li> <li>• účast na atletickém trojboji</li> <li>• rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých situacích v duchu fair-play</li> <li>• naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo</li> <li>• encyklopedie OH</li> <li>• atletické závody</li> </ul> |
| <p>školační výstupy</p> <p>Minimální výstupy v rámci podřípných opatření - 2. období (4. - 5. ročník)</p> <p>žák - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením;</li> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností;</li> <li>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;</li> <li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti;</li> <li>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play;</li> <li>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</li> <li>- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i ukliďování organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy;</li> </ul>   | <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>  | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>Hv - tanečky</p> <p>Hv - rytmizace, melodizace</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>M - měření</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu</p>  |
| <p>školační výstupy</p> <p>Minimální výstupy v rámci podřípných opatření - 2. období (4. - 5. ročník)</p> <p>žák - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením;</li> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností;</li> <li>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;</li> <li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti;</li> <li>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play;</li> <li>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</li> <li>- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i ukliďování organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy;</li> </ul>   | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>Hv - tanečky</p> <p>Hv - rytmizace, melodizace</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>M - měření</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu</p>  | <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>Hv - tanečky</p> <p>Hv - rytmizace, melodizace</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>M - měření</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu</p>  |

| Vzdělávací oblast: <b>Člověk a svět práce</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1. ročník   |  |  |  |
| Předmět: <b>Pracovní výchova</b>  | školační výstupy   | Dotace: 1 hodina týdně<br>přřezová témata a přřsahy  | poznámky   |
| <p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé přředměty z tradičních a netradičních materiálů;</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a přředlohy;</li> <li>- pozoruje přřrodní jevy, napíše a vysvětlí výsledky pozorování;</li> <li>- chová se vhodně při stolování;</li> </ul>  | <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Vlastnosti materiálu - přřrodníny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát ...</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p><b>Konstruktivní činnosti</b></p> <p>Stavebnice - plošné a prostorové</p> <p>Sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, plánkem, předlohou</p> <p><b>Pěstřitelské práce</b></p> <p>Základní podmínky pro pěstřování rostlin</p> <p>Přřada, osivo, vřřiva</p> <p><b>Přřprava pokrmů</b></p> <p>Pravidla správného stolování</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Vřřběr, nákup a skladování potravin</p>  | <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Prv - Lidové zvyky a tradice</p> <p>MDV - Práce v realizačním řřmu<br/>Komunikace a spolupřřce v řřmu</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• častě větrání při práci s lepidlem (nejřřst, nepřřt)</li> <li>• při práci dobře očistit a uložit použité nástroje</li> <li>• Mozaika, Seva, Cheva, Lego</li> <li>• koutek živě přřrody</li> <li>• klíčeni hrachu, fazol</li> <li>• řřkolní pozemek</li> <li>• návřřtvy květinářřství</li> <li>• U nás doma - řřkolní kuchyně</li> </ul>   |
| 2. ročník   |  |  |  |
| Předmět: <b>Pracovní výchova</b>  | školační výstupy   | Dotace: 1 hodina týdně<br>přřezová témata a přřsahy  | poznámky   |
| <p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrábí jednoduchými postupy různé přředměty z tradičních a netradičních materiálů;</li> <li>- prohlubuje si elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a přředlohy;</li> <li>- prostřře pro jednoduché stolování;</li> <li>- chová se vhodně při stolování;</li> <li>- provádě pozorování přřrody, popisě a vyhodnotí výsledky pozorování;</li> <li>- pečuje o nenáročně rostliny;</li> </ul> | <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Vlastnosti materiálu - přřrodníny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, ...</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p><b>Konstruktivní činnosti</b></p> <p>Stavebnice - plošné a prostorové</p> <p>Sestavování modelů</p> <p><b>Přřprava pokrmů</b></p> <p>Pravidla správného stolování</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Vřřběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Zdravá vřřiva, jednoduchá přřprava zdravě stravy</p> <p><b>Pěstřitelské práce</b></p> <p>Pěstřování pokojových rostlin</p> <p>Základní podmínky pro pěstřování rostlin</p> <p>Pokusy, vyhodnocení</p> | <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Sociální rozvoj<br/>Kooperace a kompetence</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj<br/>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Prv - Lidové zvyky, tradice Veikonoce</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy<br/>řřivotního prostřředi</p> <p>EV - Vztah človek k prostřředi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopnosti a možnosti)</li> <li>• koláže, kolektivní práce</li> <li>• práce ve dvojicích, skupinách</li> <li>• odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>• uvědoměni si vlastních možností při dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>• vřřdoměni, že získané pracovní postupy lze využít v řřžném řřivotě</li> <li>• poznání, že získané pracovní postupy lze využít v řřžném řřivotě</li> <li>• návštěva muzea</li> <li>• ochrana rostlin - vliv neuvážěného pouřřívání chemických přřpravků na řřivotní prostřředi</li> <li>• třříděni a recyklace odpadu</li> <li>• práce na řřkolním pozemku</li> <li>• zdravá vřřiva - zásady</li> </ul> |
| 3. ročník   |  |  |  |
| Předmět: <b>Pracovní výchova</b>  | školační výstupy   | Dotace: 1 hodina týdně<br>přřezová témata a přřsahy  | poznámky   |
| <p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvářet jednoduchými postupy různé přředměty z tradičních a netradičních materiálů;</li> <li>- postupuje podle slovního návodu a přředlohy;</li> </ul>   | <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Vlastnosti materiálů</p> <p>Jednoduché pracovní postupy</p> <p>Využití tradic a lidových zvyků</p>  | <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Vztah človek k prostřředi</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při každě pracovní činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazě</li> </ul>  |

| Předmět: Pracovní výchova  |  | 3. ročník  |  | Dotace: 1 hodina týdně                                      |   |
|--|--|--|--|---|---|
| školační výstupy   | školační výstupy   | učivo  | průřezová témata a přehled   | průřezová témata a přehled                                  | poznámky  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;</li> <li>- zvládá pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování;</li> <li>- provádí péči o nenáročnou rostlinu;</li> <li>- dokáže se vhodně chovat při stolování;</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů;</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy;</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;</li> <li>- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky;</li> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu;</li> <li>- upraví stůl pro jednoduché stolování;</li> <li>- chová se vhodně při stolování;</li> </ul>  | <p><b>3. ročník</b></p> <p>učivo</p> <p><b>Konstruktivní činnosti</b></p> <p>Práce se stavebnicemi - využití vlastní fantazie</p> <p><b>Pěstirské práce</b></p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Pravidla správného chování u stolu</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, základní vybavení</p> | <p>Prv - Lidové zvyky a tradice</p> <p>Svátek matek, Velikonoce, Vánoce</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výsev velikončního osiva</p> <p>Předpěstování zeleniny</p> <p>Oslavy narozenin, svátků, ...</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p> | <p>Průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění odpadů, recyklace</li> <li>- nácvik zadního a obnítkovacího stehu na šabloně, kanavě</li> <li>- textilní koláže, tkání na kartonu,</li> <li>- základy drhání, uzle</li> <li>- práce ve dvojicích, skupině, odpovědný a tvorivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>- ochrana rostlin - vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí</li> <li>- vaření podle dětské kuchařky, dětského časopisu, ...</li> </ul> |
| <b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 1. období (1. - 3. ročník) - Pracovní výchova</b>   |  |  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů;</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy;</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;</li> <li>- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky;</li> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu;</li> <li>- upraví stůl pro jednoduché stolování;</li> <li>- chová se vhodně při stolování;</li> </ul>  | <p><b>4. ročník</b></p> <p>učivo</p> <p><b>Konstruktivní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Konstruktivní činnosti</b></p> <p><b>Pěstirské práce</b></p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>   | <p>Průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>  | <p>Průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>  | <p>Průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivní práce</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje pomoc při úraze</li> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- voda, ovzdušší, půda</li> <li>- slavnostní tabule k oslavě narozenin, výročí</li> <li>- kuchyně, jiných zemí, televizní pořady</li> </ul>   |
| <b>Předmět: Pracovní výchova</b>   |  |  |  |   |   |
| školační výstupy   | školační výstupy   | učivo  | průřezová témata a přehled   | průřezová témata a přehled                                  | poznámky  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu;</li> <li>- využívá při tvůrčích činnostech s různými materiálem prvky lidových tradic;</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě;</li> <li>- dbá na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>- pokusí se o poskytnutí první pomoci při úraze;</li> <li>- při práci se stavebnicemi dokáže jednoduchou montáž a demontáž;</li> <li>- dodržuje postup slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu;</li> <li>- provádí jednoduché pěstirské činnosti;</li> <li>- samostatně vede pěstirské pokusy a pozorování;</li> <li>- ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny;</li> <li>- volí podle druhu pěstirských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně;</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm;</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch;</li> <li>- zvládá dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>- poskytne první pomoc i při úraze v kuchyni;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- <b>Konstruktivní činnosti</b></li> <li>- stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>- <b>Pěstirské práce</b></li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě: okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>- <b>Příprava pokrmů</b></li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- technika v kuchyni - historie a význam</li> </ul> | <p>Průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>  | <p>Průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>  | <p>Průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivní práce</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje pomoc při úraze</li> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- voda, ovzdušší, půda</li> <li>- slavnostní tabule k oslavě narozenin, výročí</li> <li>- kuchyně, jiných zemí, televizní pořady</li> </ul>   |

| Předmět: Pracovní výchova   |   | 5. ročník   |   | Dotace: 1 hodina týdně   |                            |
|---|---|---|---|--|----------------------------|
| žák   | školační výstupy  | Práce s drobným materiálem  | průřezová témata a přesahy  | poznámky   | průřezová témata a přesahy |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitivosti různé výrobky z daného materiálu;</li> <li>- aplikuje prvky lidových tradic při tvůrčích činnostech s různým materiálem;</li> <li>- vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě;</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>- poskytl první pomoc při úraze;</li> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu;</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>- poskytl první pomoc při úraze;</li> <li>- uskutečňuje jednoduché pěstitelské činnosti;</li> <li>- prokáže samostatnost při pěstitelských pokusech a pozorováních;</li> <li>- zvládá ošetrňovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny;</li> <li>- použije podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>- poskytl první pomoc při úraze;</li> <li>- pojmenuje základní vybavení kuchyně;</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm;</li> <li>- dbá na dodržování pravidel správného stolování a společenského chování;</li> <li>- dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch;</li> <li>- umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni;</li> <li>- poskytl první pomoc i při úraze v kuchyni;</li> </ul> | <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Vlastnosti materiálu: přírodní, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce</p> <p>Lidové zvyky, tradice řemesla</p> <p><b>Konstruktivní činnosti</b></p> <p>Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>Sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Půda a její zpracování, Výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahrádě: okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p> <p>Technika v kuchyni – historie a význam</p> | <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Pd - lidové zvyky a tradice</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze podle svých schopností a možností</li> <li>- některé úkoly plnit ve skupinách</li> <li>- výstava ručních prací</li> <li>- školní pozemek</li> <li>- koutek živé přírody ve třídě</li> <li>- pokojové květiny - význam estetický</li> <li>- předpěstování sadíček pro výsadbu na školní pozemek</li> <li>- kuchyně a kuchařky cizích států</li> <li>- návštěva cukrárny</li> <li>- chyby při poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul> | <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p> |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu;</li> <li>- využívá při tvůrčích činnostech s různým materiálem vlastní fantazii;</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě;</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>- poskytl první pomoc při úraze;</li> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu;</li> <li>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky;</li> <li>- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin;</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování;</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze na zahrádě;</li> <li>- uvede základní vybavení kuchyně;</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm;</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování;</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úraze v kuchyni;</li> <li>- uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>   | <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p><b>Konstruktivní činnosti</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>   | <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze podle svých schopností a možností</li> <li>- některé úkoly plnit ve skupinách</li> <li>- výstava ručních prací</li> <li>- školní pozemek</li> <li>- koutek živé přírody ve třídě</li> <li>- pokojové květiny - význam estetický</li> <li>- předpěstování sadíček pro výsadbu na školní pozemek</li> <li>- kuchyně a kuchařky cizích států</li> <li>- návštěva cukrárny</li> <li>- chyby při poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul> | <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p> |                            |